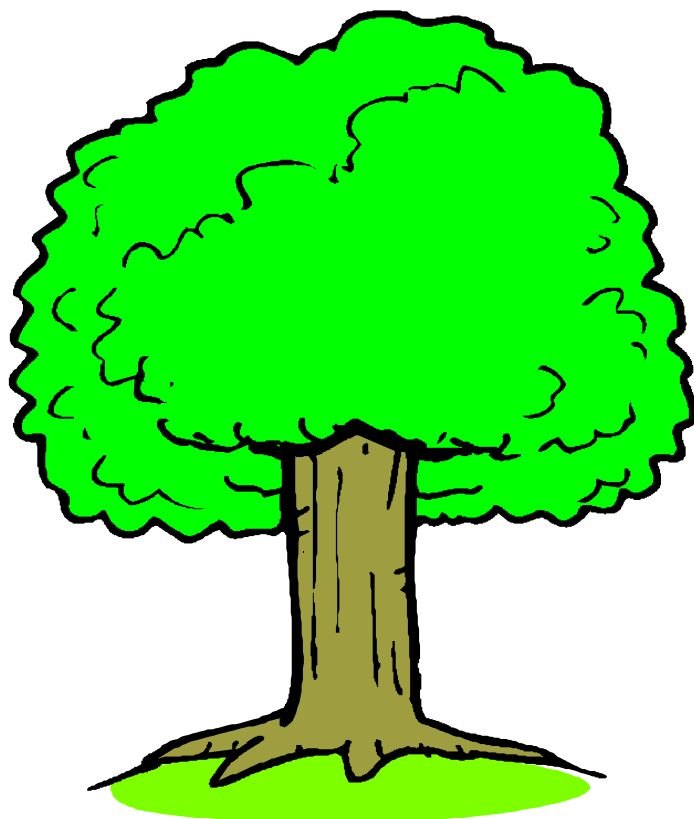


TEXTE

Un arbre spécial

L'arbre généalogique est un arbre bien spécial. L'arbre généalogique permet de retracer ses origines. Avec cet arbre, on peut remonter le fil du temps jusqu'au premier ancêtre. Un arbre généalogique a deux branches importantes: la branche maternelle et la branche paternelle. Pour faire son arbre généalogique, on doit retracer sa lignée paternelle et sa lignée maternelle. Il faut d'abord consulter des parents pour trouver les noms à inscrire dans l'arbre. Il faut aussi consulter des répertoires de mariages pour retrouver ses ancêtres. Avec de la patience et de l'imagination, on peut remonter à ses racines.



VOCABULAIRE

NOMS

arbre

temps

ancêtre

branche

lignée

parent

racine

origine

patience

imagination

généalogie

ADJECTIFS

spécial, spéciale

maternelle, maternel

paternelle, paternel

VERBES

remonter

retracer

consulter

retrouver

MOTS OUTILS

jusqu'au

d'abord



QUESTIONS SUR LE TEXTE

1. Quel est le titre du texte ?

2. Que permet de retracer l'arbre généalogique ?

3. Combien de branches possède un arbre généalogique ?

4. Nomme-les.

5. Nomme deux qualités utiles «pour remonter à ses racines».

6. Cherche le mot «généalogie» dans le **dictionnaire** et écris une courte définition de ce mot.

7. Trouve des mots de la **même famille** que «généalogie».

8. Remplace les **syllabes** pour former des mots.

rent pa_____	ver trou re_____
cê tre an_____	tion na gi ma i_____
tien ce pa_____	ter con sul _____
gie lo néa gé_____	re toi per ré _____

Combien de mots sont des verbes? _____

Combien de mots sont des noms? _____



9. Complète chacune des phrases avec les mots de l'encadré.

imagination - ancêtres - branche - temps - spécial - maternelle

Luc a coupé la_____de l'arbre.

Le _____arrange les choses.

Le français est ma langue _____.

Cette activité demande de la patience et de l'_____.

L'arbre généalogique m'aide à retrouver mes_____.

Michel est un être_____.

10. Fais des phrases en remplaçant les mots en ordre.

noms généalogique. dans J'inscris l'arbre des



arbre C'est spécial. un bien

répertoire Elle des mariages. consulte le

temps. le remontes fil Tu du

de permet ancêtres. Il ses retracer



11. Associe le mot de vocabulaire à sa définition.

retracer	union
ancêtre	du côté de son père
mariage	grand végétal
lignée	retrouver
paternel	aïeul
arbre	ensemble des descendants



**SERS-TOI DE TON
DICTIONNAIRE!**



12. Écris six mots du texte Un arbre bien spécial qui ont le son «**an**».

13. Entoure les mots qui ont le son «**an**».

temps	ancêtre	consulter	branche
lignée	importante	parent	remonter
racine	montre	généalogique	patience
arbre	don	dans	langue

14. Écris les mots du numéro précédent qui ont le son «**on**».

Rappelle-toi que devant un «**p**» et un «**b**»
on écrit : **am om em im um**

15. Ajoute «**an**» ou «**am**».

br_____che	_____cêtre	l_____pe
j_____be	naiss _____ce	ch_____p
import_____t	fr_____boise	am_____de

16. Ajoute «**on**» ou «**om**».

c_____pte	c_____sulter	m_____te
n_____bre	t_____be	m_____de
c_____gé	p_____pe	b_____be



17. Compose une **phrase** avec chacun des mots suivants :

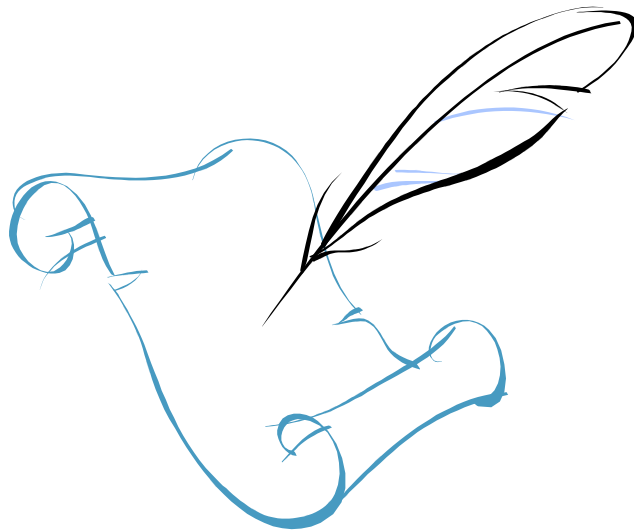
patience

branche

consulte

don

ancêtre



RAPPEL

Les **accents** sont des signes orthographiques. Il y en a trois :
l'**accent aigu** (é), l'**accent grave** (è) et l'**accent circonflexe** (ê).

L'**accent aigu** se met sur le «e».

EXEMPLES : école, vérité, pensée

L'**accent grave** peut se mettre sur le «e», le «a» et le «u».

EXEMPLES : mère, voilà, où

L'**accent circonflexe** peut se mettre sur le «e», le «a», le «i», le «o» et le «u».

EXEMPLES : fête, pâte, dîner, côte, août

18. Mets les **accents** qui manquent.

la belle fete	une patisserie delicieuse
la recreation	mon petit frere
une mere severe	un gateau d'anniversaire
une foret enflammee	un ecolier mechant
un bon cafe	une drole d'etoile
le gros traineau	la derniere buche
une lumiere legere	un chomeur decourage
l'hopital brule	un maitre genereux



19. Mets les **accents** sur les mots de l'encadré et place chacun d'eux au bon endroit.

**age - general - foret - chomeuse - civiere - telephone - bucheron -
lumiere - legere - patisserie - severe - colere - reponse- fete- mere -**

Deux mots ayant **un accent circonflexe sur le «e»** :

Quatre mots ayant **un seul accent grave** :

Deux mots ayant **un accent circonflexe sur le «a»** :

Deux mots ayant **deux accents aigus** :

Deux mots ayant **un accent aigu et un accent grave** :

Un mot ayant **un accent circonflexe sur le «o»** :

Un mot ayant **un accent circonflexe sur le «u»** :

Un mot ayant **un seul accent aigu** :

BRAVO ! BRAVO !



NOTION

Il y a plusieurs sortes de mots. On regroupe les mots selon huit **classes de mots**. Nous en verrons trois.

- ❖ Le **nom** est un mot qui désigne ce qui nous entoure : une personne, un animal, un objet, un lieu, un sentiment, etc.

EXEMPLES :

maman, infirmier et enfant sont des **noms de personnes**

chat, oiseau et cheval sont des **noms d'animaux**

livre, soulier et maison sont des **noms de choses**

forêt, école, province sont des **noms de lieux**

amour, colère, joie sont des **noms de sentiments**

- ❖ Le **verbe** sert à exprimer une action faite par le sujet ou à attribuer une caractéristique au sujet.

EXEMPLES :

Carol **mange** une pomme.

«**mange**» est le verbe **manger**, il indique l'**action** faite par le sujet Carol.

La pomme **est** un fruit.

«**est**» est le verbe **être**, il attribue une caractéristique (fruit) au sujet.

- ❖ Le **déterminant** sert à introduire un nom dans la phrase. Il existe plusieurs sortes de déterminants.

EXEMPLES:

le garçon

deux lacs

plusieurs chats

ce magasin

une maman

l'école

quelle maison

chaque ville

20. Indique si le mot souligné est un nom de personne, d'animal, d'objet, de lieu, de sentiment.

Michel ressent de la tristesse.

Maman est en voyage.

Le chien jappe.

Ce village est grand.

Le plancher est froid.

Le pompier éteint l'incendie.



21. Indique si le mot souligné est un **nom**, un **verbe** ou un **déterminant**.

Ils jouent au hockey.

Marie aime ses enfants.

La tortue est lente.

Tu marches chaque matin.

La chatte lèche ses petits.

Ce chien est féroce.



RAPPELLE-TOI!

Il y a deux sortes de noms : Le **nom commun** et le **nom propre**.

Le **nom commun** sert à nommer une réalité générale, une personne, un animal, un objet, un lieu, un sentiment :

Un pays, une femme, un chat, une ville, la joie

Le **nom propre** sert à nommer une réalité qui est unique :

Canada, Marie, Bouboule, Gaspé

Le **nom propre** commence toujours par une lettre **majuscule**.

22. Indique si le mot souligné est un **nom commun** ou un **nom propre**.

J'ai retrouvé mes ancêtres. _____

Kiwi est le nom de mon chien. _____

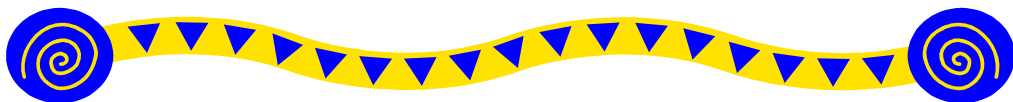
Le chien de mon voisin est doux. _____

Montréal est une grande ville. _____

Michel aime la ville. _____

La tristesse est un sentiment. _____

23. Écris quatre **noms propres** (prénoms) de femmes que tu connais.



24. Écris quatre **noms propres** de villes que tu as déjà visitées.

25. Souligne le **verbe** des phrases suivantes.

Mon père plante des arbres.

Il retrouve ses ancêtres.

Martine et Paul marchent chaque matin.

Ces chiens jappent sans arrêt.

Mon frère roule souvent à bicyclette.

Le Soleil et la Lune éclairent la Terre.



26. Souligne les **déterminants** dans les phrases suivantes.

Ses ancêtres viennent de la France.

Mon chien s'appelle Cabot.

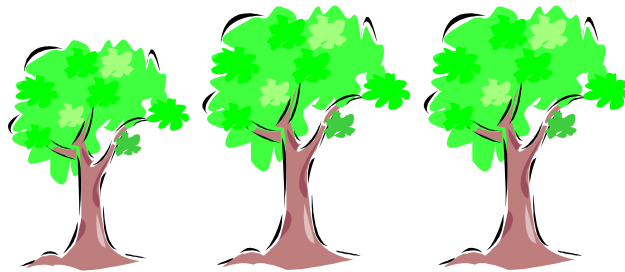
Les hirondelles reviendront bientôt.

Sylvie a peinturé sa maison.

Cette horloge sonne aux heures.

La marguerite est ma fleur préférée.

Les arbres sont utiles.



JEU

Trouve des mots en remplaçant chaque lettre par celle qui vient avant dans l'alphabet.

A	S	C	S	F
A				

T	F	N	Q	T
T				

P	B	S	F	O	U
P					

A	O	D	F	U	S	F
A						

G	F	O	F	B	M	P	H	J	F
G									



LE SAVAIS-TU ?

Dans l'expression «**arbre généalogique**», le mot «**arbre**» est employé au **sens figuré**. On se sert de l'image d'un arbre pour montrer une autre réalité.

Quand le mot «**arbre**» désigne «**le grand végétal**» de nos forêts, il est employé au **sens propre**.

Le mot a souvent plus d'un sens. Cela dépend du contexte de la phrase.

27. Nomme des arbres que tu connais.



LE SAVAIS-TU ?

Il y a deux grandes catégories d'arbres: les **feuillus** et les **conifères**.

Les **feuillus** perdent leurs feuilles en hiver.

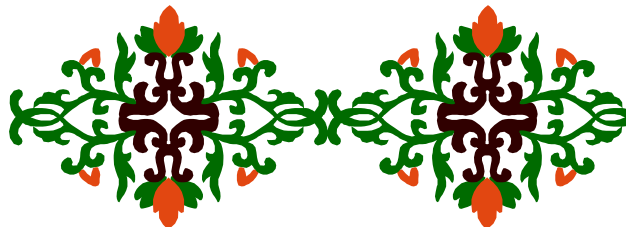
Les **conifères** restent verts tout l'hiver.

Le sapin, le pin, l'épinette, le cèdre, et le thuya sont des **conifères**.

28. Classe les noms d'arbres soulignés par **ordre alphabétique**.

29. Nomme trois **feuillus** que tu connais.

Classe-les par **ordre alphabétique**.



30. Connais-tu les principales parties d'un arbre ?

Il y en a quatre, peux-tu les nommer ?

Connais-tu ces belles expressions avec le mot «Arbre»?

«Être entre l'arbre et l'écorce»

«Couper l'arbre pour avoir ses fruits»

«Les arbres cachent la forêt»

NOTION

Le **dictionnaire** est un ouvrage de référence très utile.

Le **dictionnaire** t'aide à trouver beaucoup d'informations sur
les mots.

EXEMPLES :

Le **dictionnaire** nous apprend l'orthographe d'un mot (comment il s'écrit).

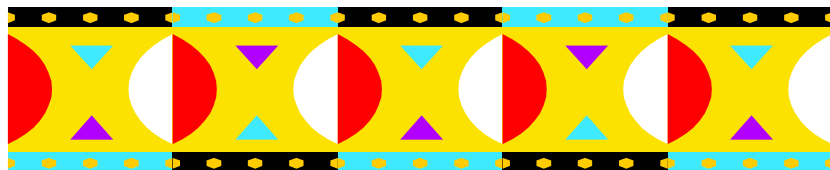
Il nous indique si le mot est un **nom**, un **verbe** ou un **adjectif**.

Il nous indique si le nom est **féminin** ou **masculin**.

Tous les mots sont formés du mélange des vingt-six lettres de l'alphabet.

Dans le **dictionnaire**, les mots sont classés selon l'ordre alphabétique.

Le **dictionnaire** nous donne la définition d'un mot (ce qu'il veut dire).



SERS-TOI DE TON DICTIONNAIRE!



31. Combien de pages y a-t-il dans ton **dictionnaire** ?

32. Ouvre ton **dictionnaire** au hasard. Trouve un mot que tu connais et écris-le.

33. Ouvre ton **dictionnaire** au hasard. Choisis un mot que tu ne connais pas et écris-le.

Lis la définition de ce mot. Écris une courte définition de ce mot.

COMME TU VOIS,
LE DICTIONNAIRE EST UN OUTIL PRÉCIEUX!



RAPPEL

Tous les mots du dictionnaire sont placés par **ordre alphabétique**. Voici quelques repères qui t'aideront à retrouver rapidement un mot :

- Tous les mots qui commencent par la lettre «**a**» sont au **début** du dictionnaire.
- Tous les mots qui commencent par les lettres «**x**» «**y**» «**z**» sont à la **fin** du dictionnaire.
- Tous les mots qui commencent par la lettre «**l**» sont à peu près au **milieu**

Essaie d'ouvrir ton **dictionnaire** à la lettre «**f**» d'un seul coup.

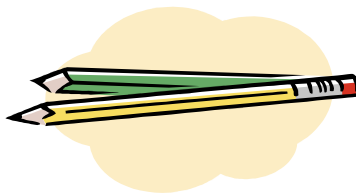
As-tu réussi? _____



du dictionnaire.

34. Ouvre ton **dictionnaire** à la lettre indiquée ci-dessous.
Note le nombre de fois que tu as essayé avant de réussir.

P _____	T _____	M _____	B _____
C _____	O _____	E _____	R _____



35. Indique si les mots suivants sont au **début**, au **milieu** ou à la **fin** du dictionnaire.

arbre_____ lignée_____ branche_____

paternel_____ trouver_____ zéro_____

dictionnaire_____ livre_____ maman_____

Classe ces mots par **ordre alphabétique**.

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

36. Choisis trois mots du numéro précédent et compose une phrase.
N'oublie pas la **majuscule** au début et le **point** à la fin de ta phrase.

Écris tes trois mots.

_____	_____	_____
-------	-------	-------

Écris ta phrase.



RAPPELLE-TOI!

LE SENS FIGURÉ ET LE SENS PROPRE.

Te souviens-tu de ce que veut dire «sens figuré» et «sens propre»?

Si non, va relire **LE SAVAIS TU?** de la page 18

Si oui, fais l'exercice qui suit.

37. Indique si le mot souligné est au **sens figuré (F)** ou au **sens propre (P)**.

Le ciel est rempli de gros nuages. _____

Pierre a la tête dans les nuages. _____

Le ciel est rempli d'étoiles. _____

J'ai trouvé les racines de ma famille. _____

Ma mère a fait son arbre généalogique. _____

Cet homme porte plusieurs chapeaux. _____

Les racines sont une partie importante des plantes. _____

Le conifère est un arbre qui reste toujours vert. _____

Quel malheur! Le ciel va me tomber sur la tête. _____



TU AS RÉUSSI?
TU AS COMPRIS?
BRAVO !



ACTIVITÉ D'ÉCRITURE

Écris le nom d'un arbre que tu aimes. _____

Est-ce un feuillu ou un conifère ? _____

Donne trois raisons qui font que tu aimes cet arbre.

Cherche le nom de cet arbre dans le dictionnaire ou dans un autre livre de référence.
Note quelques informations que tu y as trouvées.

Sers-toi de ces informations et compose un texte d'environ six phrases dans lequel tu parleras de cet arbre.

RAPPELLE-TOI!

Quand tu classes des mots par ordre alphabétique, tu le fais toujours à partir de la première lettre qui est différente.

Exemples : sermon serpent service

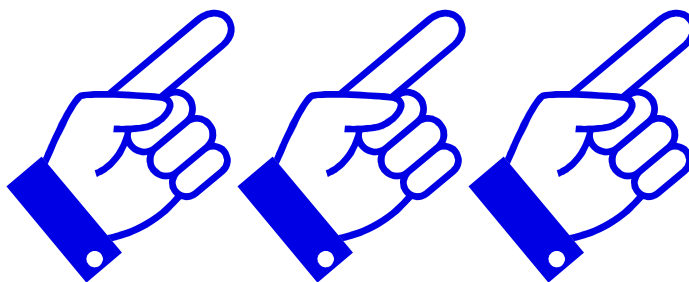
Quand tu cherches un mot dans le **dictionnaire**, c'est la même chose. Tu le cherches à partir de la première lettre qui est différente.

38. Souligne la **deuxième lettre** des mots suivants:

avec	avion	avare	aventure	avenue	avocat
avis	aval	avenir	averse	avoir	avril

Que remarques-tu? _____

Place ces mots par **ordre alphabétique**.



**TU AS CLASSÉ LES MOTS PAR ORDRE ALPHABÉTIQUE
À PARTIR DE LA TROISIÈME LETTRE.**

39. Trouve le mot qui est placé **avant** les mots suivants dans le dictionnaire.

arbre _____ branche _____

citron _____ fusée _____

pilote _____ médecin _____

Classe ces mots par **ordre alphabétique**.

NOTION

En règle générale, on forme le **féminin des noms et des adjectifs** en ajoutant un «e».

EXEMPLES :

un ami

une amie

le voisin

la voisine

mon soulier vert

ma robe verte



40. Écris au **féminin**.

Le cousin _____

Le gamin _____

Un client _____

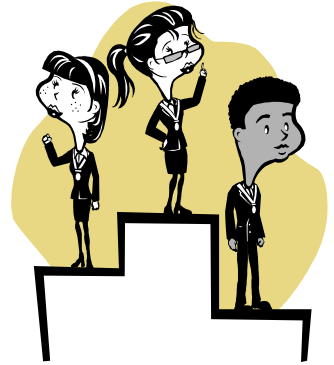
Un géant _____

Le marié _____

Le voisin François _____

Un Québécois _____

Louis est mon invité _____



41. Écris au **féminin**.

Un ami français _____

Le petit cousin _____

Le grand Denis _____

Un orphelin seul _____

Un voisin laid _____

Un gamin poli _____

42. Écris les mots entre les parenthèses au **féminin**.

Sa (cousin) _____ travaille dans un magasin.

Cette (Québécois) _____ voyage beaucoup.

Irène est une bonne (client) _____.

Je ne connais pas la (marié) _____.

Cette femme est une (géant) _____.

Je connais une (Japonais) _____ et une (Chinois) _____.

43. Écris les mots soulignés au **féminin**.

Un habit <u>bleu</u>	Une robe _____
Un <u>joli</u> chapeau	Une _____ tuque
Un homme <u>méchant</u>	Une femme _____
Un chat <u>gourmand</u>	Une chatte _____
Un <u>petit</u> camion	Une _____ voiture
Un <u>mauvais</u> rhume	Une _____ grippe
Un animal <u>noir</u>	Une bête _____

44. Écris au **masculin**.

Ma voisine est une Montréalaise. _____

Françoise est ma cliente. _____

Louise est ma cousine. _____

Cette gamine est chinoise. _____

Denise est mon invitée. _____

La gérante du magasin _____

NOTION

En règle générale, on forme le **pluriel** des noms ou des adjectifs en ajoutant un «s».

EXEMPLES :	la femme	les femmes
	un enfant	des enfants
	la grande femme	les grandes femmes
	un petit enfant	des petits enfants

45. Écris au **pluriel**.

Une fille _____
Le chien _____
Un petit livre _____
Le bon parent _____
Un arbre immense _____
Un poisson rouge _____
L'homme honnête _____
La belle fleur _____
Une étoile filante _____



46. Choisis le mot qui convient pour chacune des phrases et écris-le au **pluriel**.

oreille - rose - enfant - dent - chien - peintre - poisson - livre -

Les _____ sont de jolies fleurs.

Les _____ ont hâte d'ouvrir leurs cadeaux de Noël.

J'aime les tableaux de ces _____.

Les _____ possèdent des nageoires pour nager.

Les _____ servent à entendre.

Micheline a eu mal aux _____.

Les _____ du voisin jappent continuellement.

Sa bibliothèque est remplie de _____ passionnants.

47. Écris au **pluriel**.

Un enfant docile

La grosse bicyclette

Un méchant chien

Une voiture neuve

La grande maison

La vieille dame

Une fleur fragile

Une bibliothèque garnie



48. Écris au **pluriel**.

Le client poli

Le gérant sévère

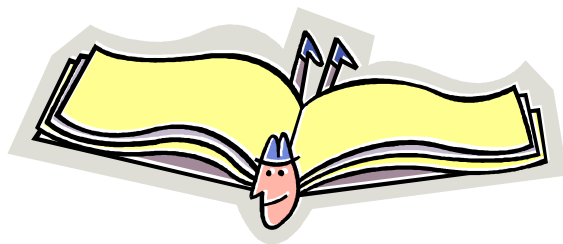
Un cousin français

Le joli marié

Un petit orphelin

Le voisin géant

Un livre étrange



49. Écris au **féminin**.

Le client poli _____

Un cousin français _____

Le gérant sévère _____

Le joli marié _____

Un petit orphelin _____

Le voisin géant _____

Un gamin fatigué _____

50. Écris au **féminin pluriel**.

Le client poli _____

Un cousin français _____

Le joli marié _____

Un petit orphelin _____

Le voisin géant _____

Un gamin fatigué _____

Le gérant sévère _____



PROJET

Tu peux faire toi-même ta généalogie. Tu peux trouver de l'information auprès de tes proches et aussi aller chercher de l'aide.

Il existe sûrement, dans ta région, un organisme qui s'intéresse à ce sujet.

Tu pourrais faire une recherche.

Tu peux vérifier sur ce site Internet :

<http://www.toile.com/quebec/Societe/Genealogie/>

Tu peux aussi écrire «généalogie» dans GOOGLE et trouver de nombreux sites Internet qui te permettent de faire des recherches.

RÉCAPITULONS!

Dans la **leçon 1**, tu as appris :

- à reconnaître **des classes de mots : le nom, le verbe et le déterminant**;
- à te servir d'un **dictionnaire**;
- à former le **féminin des noms et des adjectifs avec l'ajout du «e»**;
- à former le **pluriel des noms et des adjectifs avec l'ajout du «s»**.



Chaque arbre
d'ombre et de reflets
Est un miroir
pour les oiseaux

(Paul Éluard)

LEÇON 2

SOMMAIRE DE LA LEÇON

Texte: **Hier, aujourd'hui, demain** (p.37)

Vocabulaire

Questions sur le texte

Notion : Les temps du verbe : **Le futur simple**

Exercices

Notion : Les temps du verbe : **l'imparfait**

Exercices

Jeu

Notion : Les temps du verbe : **le passé composé**

Exercices

Notion : **L'apostrophe, le tréma, la cédille et le trait d'union**

Exercices

Rappel : **Le dictionnaire**

Exercices

Notion : **Le précis de conjugaison**

Exercices

Rappel : La formation du féminin des noms et des adjectifs : **ajout du « e »**

Exercices

Rappel : La formation du pluriel des noms et des adjectifs : **ajout du « s »**

Exercices

Lecture plus : **Une histoire bizarre mais vraie** (p. 63)

Vrai ou faux

Défi

Rappel : La classe des mots : **le nom, le verbe et le déterminant**

Exercices

Activités d'écriture

Défi



TEXTE

Hier, aujourd'hui, demain

Il y a deux jours qui ne doivent pas me tracasser. Le premier jour, c'est hier. **Hier**, c'est fini. Ce que j'ai dit est dit. Ce que j'ai fait est fait. Il faut tourner la page.

Le deuxième jour qui ne doit pas me tracasser est **demain**. Demain arrivera bien assez vite.

Le jour à vivre pleinement, c'est **aujourd'hui**. Je dois profiter des moments qui passent. Je dois profiter de chaque petite joie. Je dois vivre une journée à la fois. À chaque jour suffit sa peine.

Hier est mort. **Aujourd'hui**, c'est la vie. **Demain**, on verra...

(Texte tiré du cahier *Ouvre un livre pour voir*, Éditions Marie-France)



VOCABULAIRE

NOMS	ADJECTIFS	VERBES	MOTS OUTILS
jour	petite, petit	tracasser	assez
journée	premier, première	tourner	chaque
joie	mort, morte	vivre	pleinement
page		profiter	deuxième
hier		passer	
aujourd'hui		voir	
demain			



QUESTIONS SUR LE TEXTE

1. Quel est le titre du texte?

2. Quels sont les deux jours qui ne doivent pas me tracasser?

3. Pourquoi demain ne doit pas me tracasser?

4. Quel est le jour à vivre pleinement?

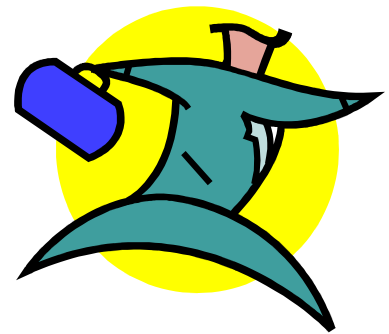
5. D'après toi, que veut dire l'expression suivante :

À chaque jour suffit sa peine.

A) Avoir de la peine une fois par jour.

B) Il faut vivre au jour le jour.

C) Les journées passent vite.



6. Écris cinq verbes contenus dans le texte.

RAPPELLE-TOI!

Quand l'action est **terminée**, le verbe est au passé.

Quand l'action se passe **dans le présent**, le verbe est au **présent**.

Quand l'action se passe dans l'avenir, le verbe est au **futur**.

7. Souligne le verbe et indique si l'action est terminée (**T**), si elle se passe dans le présent (**P**) ou dans l'avenir (**A**).

Je profite de ma journée.

Jean tourne la page de son livre.

La bière me rend malade.

Je marchais deux heures.

Monique boit du lait.

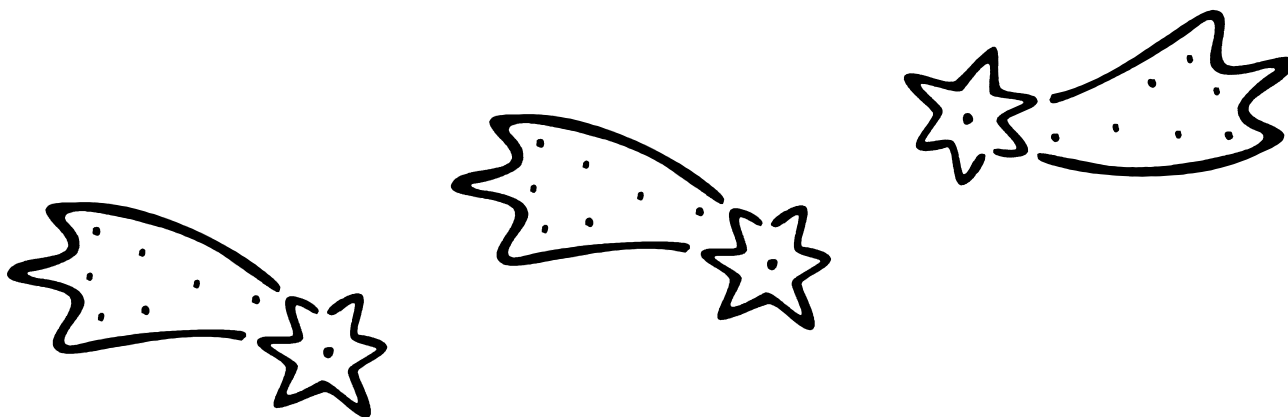
Il compose des phrases.

Sylvie prépare le souper.

Je mangerai au restaurant.

Ils tournent la tête.

Denis regarde les étoiles.



8. Souligne le verbe et indique si l'action est au **passé**, au **présent** ou au **futur**.

Pauline ouvrait la fenêtre.

Les oiseaux chanteront.

Pierre mange une pomme.

Tu as répondu à ma question.

Ton ami lira le journal.

Les garçons ont lavé la vaisselle.

Les filles laveront les planchers.

NOTION

Le **futur simple** sert à exprimer une action ou un fait qui aura lieu dans l'**avenir**.

EXEMPLES : Je chanterai tu chanteras
J'aurai Tu auras

OBSERVE LA TERMINAISON DES VERBES.

	<u>PRÉSENT</u>	<u>FUTUR SIMPLE</u>
chanter	Je chante	Je chanterai
laver	Tu laves	Tu laveras
aimer	Il aime	Il aimera
danser	Elle danse	Elle dansera
marcher	Nous marchons	Nous marcherons
parler	Vous parlez	Vous parlerez
fumer	Ils fument	Ils fumeront
monter	Elles montent	Elles monteront



Que remarques-tu dans la terminaison des verbes de la page précédente?



TU SAIS CONJUGUER LE VERBE « ÊTRE » AU PRÉSENT.

Je suis	Nous sommes
Tu es	Vous êtes
Il est	Ils sont
Elle est	Elles sont

APPRENDS À CONJUGUER LE VERBE « ÊTRE » AU FUTUR SIMPLE

Je serai	Nous serons
Tu seras	Vous serez
Il sera	Ils seront
Elle sera	Elles seront



9. Écris le verbe « avoir » au **présent**.

J' _____	Nous _____
Tu _____	Vous _____
Il _____	Ils _____
Elle _____	Elles _____

10. Écris le verbe « avoir » au **futur simple**.

J' _____	Nous _____
Tu _____	Vous _____
Il _____	Ils _____
Elle _____	Elles _____

11. Écris les phrases suivantes au **futur simple**.

Ils aiment ce travail. _____

Je lave ces vêtements. _____

Vous parlez à ce garçon. _____

Elles marchent pour aller à l'école. _____

Il fume un cigare. _____

Tu chantes à cette soirée. _____



12. Écris les phrases suivantes au **futur simple**.

Je tourne la page. _____

Marie profite du beau temps. _____

Il finit ses devoirs. _____

Elles passent la soirée chez moi. _____

Tu aimes écouter de la musique. _____

Maurice mange des arachides. _____

13. Écris les **verbes** des phrases suivantes aux temps demandés.

Elle (aimer, présent) _____ les chats.

Nous (parler, futur simple) _____ à nos amis.

Ils (avoir, futur simple) _____ des enfants.

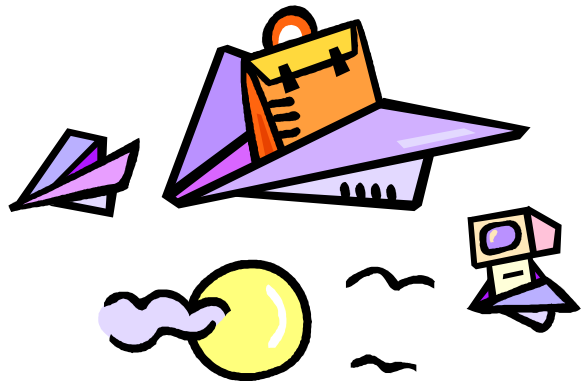
Elle (marcher, présent) _____ avec son chien.

Vous (être, futur simple) _____ en retard.

Tu (chanter, présent) _____ comme un rossignol.

Je (laver, futur simple) _____ ton automobile.

TU PLANES VERS LE SUCCÈS!



14. Compose des phrases.

deviner

Phrase au **présent**

manger

Phrase au **futur simple**

finir

Phrase au **présent**

aimer

Phrase au **futur simple**



NOTION

L'**imparfait** est un temps passé.

L'**imparfait** sert à situer dans le passé une action ou un fait en train de se réaliser.

Les terminaisons de l'**imparfait** sont les mêmes pour tous les verbes.

EXEMPLE : La semaine dernière, j'**avais** la grippe.

APPRENDS À CONJUGUER LES VERBES À L'IMPARFAIT.

AVOIR

J'**avais**

Tu **avais**

Il **avait**

Elle **avait**

Nous **avions**

Vous **aviez**

Ils **avaient**

Elles **avaient**

ÊTRE

J'**étais**

Tu **étais**

Il **était**

Elle **était**

Nous **étions**

Vous **étiez**

Ils **étaient**

Elles **étaient**

AIMER

J'**aimais**

Tu **aimais**

Il **aimait**

Elle **aimait**

Nous **aimions**

Vous **aimiez**

Ils **aimaient**

Elles **aimaient**



OBSERVE LA TERMINAISON DES VERBES À L'IMPARFAIT.

ais avec je

ais avec tu

ait avec il ou elle

ions avec nous

iez avec vous

aient avec ils ou elles

REMARQUES-TU LES CHANGEMENTS?



15. Écris les verbes à l'imparfait.

J'(avoir) _____

Nous (aimer) _____

Tu (être) _____

Vous (être) _____

Il (aimer) _____

Ils (avoir) _____

Elle (finir) _____

Elles (être) _____

16. Écris les verbes à l'imparfait.

Nous (manger) _____ des fruits.

Il (aimer) _____ des fruits.

Je (participer) _____ à ce spectacle.

Nous (marcher) _____ sur la plage.

Elles (danser) _____ sur la plage.

Nous (laver) _____ ces chemises.

Tu (acheter) _____ des chemises.

Nous (chanter) _____ trois chansons.



LE SAVAIS-TU ?

Le verbe est composé de deux parties :
le **radical** et la **terminaison**

La plupart des verbes gardent le même **radical** et changent de **terminaison** au cours de la conjugaison :

Exemple : Je chantais Je **chant/ais**
« chant » est le **radical**
« ais » est la **terminaison**

Il y a des exceptions dans lesquelles le **radical** change :

Exemple : Je **peux**, ils **peuvent**, je **pourrai**

17. Fais un trait pour séparer le **radical** de la **terminaison** des verbes suivants.

Elle regardait	Ils dansaient
Tu aimes	Je mangerai
Nous lavons	Il pouvait
Elles parlent	Vous chanterez
Vous pourrez	Il était

18. Écris les **verbes** correctement.

Aujourd'hui, les enfants (chanter)_____.

Mardi prochain, je (être)_____ à Québec.

Vous lui (parler)_____ dans deux heures.

Présentement, nous (regarder)_____ par la fenêtre.

Elle (avoir)_____ la grippe la semaine passée.

Tu (travailler)_____ vendredi dernier.

19. Écris les **verbes** aux temps demandés.

Vous (donner, futur simple) _____ un cadeau.

Tu (aimer, présent) _____ le sucre.

Elles (manger, futur simple) _____ des carottes.

Nous (parler, imparfait) _____ ensemble.

J'(être, imparfait) _____ en voyage.

Elle (passer, futur simple) _____ une semaine chez vous.

Il (dormir, présent) _____ toute la journée.



20. Écris le verbe «manger» à l'**imparfait** et au **futur simple**.

	Imparfait	Futur simple
Je	_____	_____
Tu	_____	_____
Il, elle	_____	_____
Nous	_____	_____
Vous	_____	_____
Ils, elles	_____	_____

JEU

MOTS CROISÉS

HORIZONTALEMENT

- 1- Domicile, demeure.
- 2- Carte plus forte que le roi – Avec la bouche, verbal.
- 3- Néant, aucun – Du verbe voir.
- 4- Prénom de la chanteuse Dion.
- 5- Article – À toi.
- 6- Saison des vacances.
- 7- Homme qui sasse.

	1	2	3	4	5	6	7
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							

VERTICALEMENT

- 1- On monte les... d'un escalier.
- 2- Continent du monde – À toi (féminin)
- 3- Pronom personnel au pluriel.
- 4- Prénom de l'animatrice Bénézra.
- 5- Métal précieux pour faire des bijoux – Petit cube avec des chiffres.
- 6- On le mange souvent avec le chou.
- 7- Participe passé du verbe lire – Mélodie d'une chanson.



NOTION

Le **passé composé** sert généralement à situer dans le **passé** une action ou un fait terminé.

Le passé composé est formé de l’auxiliaire **avoir** ou **être** à l’**indicatif présent** et d’un **participe passé du verbe**.

EXEMPLES :

J’ai chanté **ai** : verbe **avoir** à l’indicatif **présent**
 chanté : **participe passé** du verbe **chanter**

Je suis allé **suis** : verbe **être** à l’indicatif **présent**
 allé : **participe passé** du verbe **aller**

APPRENDS À CONJUGER LES VERBES AU PASSÉ COMPOSÉ

AVOIR

J’ai eu

Tu as eu

Il a eu

Elle a eu

Nous avons eu

Vous avez eu

Ils ont eu

Elles ont eu

ÊTRE

J’ai été

Tu as été

Il a été

Elle a été

Nous avons été

Vous avez été

Ils ont été

Elles ont été

ALLER

Je suis allé(e)

Tu es allé(e)

Il est allé

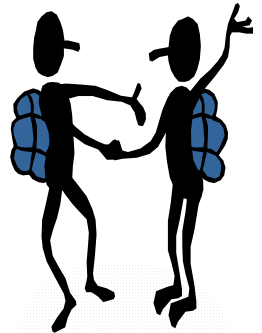
Elle est allé(e)

Nous sommes allé(e)s

Vous êtes allé(e)s

Ils sont allés

Elles sont allé(e)s



QUE REMARQUES-TU?

21. Écris le verbe **avoir** au **présent**.

J' _____

Nous _____

Tu _____

Vous _____

Il _____

Ils _____

Elle _____

Elles _____

22. Écris le **participe passé** du verbe chanter.

23. Écris le verbe « chanter » au **passé composé**.

J' _____

Nous _____

Tu _____

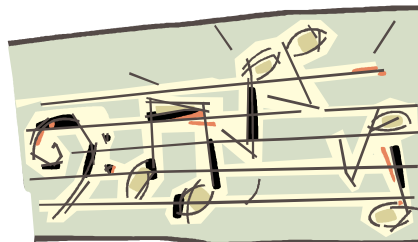
Vous _____

Il _____

Ils _____

Elle _____

Elles _____



24. Souligne les verbes et écris-les au **passé composé**.

Je profite de chaque petite joie. _____

Nous parlons des enfants. _____

Elle arrive en Gaspésie. _____

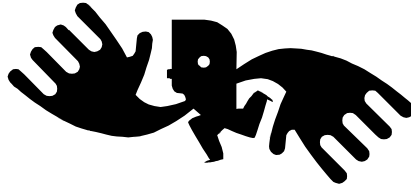
Michel chante dans la chorale. _____

Tu marches avec ton chien. _____

Ils vont au restaurant. _____

25. Complète la phrase.

Le passé composé est formé de l'auxiliaire _____ ou _____
à _____ et d'un _____.



26. Souligne les verbes et indique s'ils sont au **passé composé**, à l'**imparfait** ou au **futur simple**.

Il finissait son devoir. _____

Vous avez aimé votre voyage. _____

Ta fille dessinera un oiseau. _____

Ils ont démoli la maison. _____

Martin chantera pour sa fête. _____

Je visitais mes parents. _____

Nous sommes allés en voyage. _____

Mon chat mangera du poisson. _____



NOTION

Voici quatre **signes orthographiques** : l'**apostrophe**, le **tréma**, la **cédille** et le **trait d'union** (-).

L'**apostrophe** (') remplace les voyelles a, e, i devant un mot commençant lui-même par une voyelle ou par un «h» muet.

EXEMPLES :

l'arbre (et non « le » arbre)

j'aime (et non « je » aime)

Le **tréma** (¨) se place sur les voyelles e ou i afin de prononcer la voyelle qui précède.

EXEMPLES :

Noël (et non « Noel »)

maïs (et non « mais »)

La **cédille** (¸) se place sous le c pour adoucir le son en s devant les voyelles **a**, **o** et **u**.

EXEMPLES :

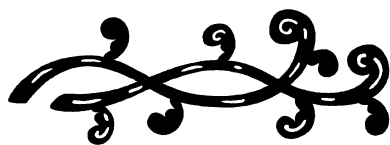
ça (et non « ca »)

façon (et non « facon »)

Le **trait d'union** (-) sert à unir plusieurs mots pour en faire un seul, le mot composé.

EXEMPLES :

Marie-Josée, garde-fou, arc-en-ciel



27. Écris correctement en plaçant l'**apostrophe** au bon endroit.

Le arbre _____ La étoile _____

Le animal _____ Je aime _____

La oreille _____ Je te écris _____

28. Ajoute une **apostrophe**, un **tréma** ou une **cédille** aux mots soulignés.

Tu fais du mais soufflé. _____

Il y a plusieurs facons de écrire. _____

Mon garçon se appelle Olivier. _____

Je aime la fête de Noel. _____

Je étudie la maconnerie. _____

Elle lancait des balles de neige. _____



29. Écris correctement en plaçant le **trait d'union** aux bons endroits.

Un chou fleur Le garde fou

Le brise glace Un ouvre boîte

Un arc en ciel Une montre bracelet

La garde robe Le sous sol



30. Complète les phrases avec les mots de l'encadré. Place le **signe d'orthographe** qui manque.

Marie Josée-je-Noel-Si-facons-garde fous-le-chou fleur

_____ il fait beau demain, _____ irai à la plage.

_____ est couchée sous _____ arbre près de la maison.

Il y a plusieurs _____ de cuire le _____.

Martin travaillera le jour de _____.

Ils ont placé des _____ dans cette courbe.

RAPPEL

Le **dictionnaire** est un ouvrage de référence très utile.
Le **dictionnaire** t'aide à trouver beaucoup d'informations sur les mots.

EXEMPLES :

Le **dictionnaire** nous apprend l'orthographe d'un mot (comment il s'écrit).

Il nous indique si le mot est un **nom**, un **verbe**, un **adjectif**.

Il nous indique si le mot est **féminin** ou **masculin**.

Tous les mots sont formés du mélange des vingt-six lettres de l'alphabet.

Dans le **dictionnaire**, les mots sont classés selon l'ordre alphabétique.

Le **dictionnaire** nous donne la définition d'un mot (ce qu'il veut dire).



31. Cherche les mots suivants dans le dictionnaire et réponds aux questions.

journée

Quelle est la **définition** de ce mot?

Trouve des mots de la **même famille** que « journée ».

Quelle est la **classe** de ce mot?

petite

Quelle est la **définition** de ce mot?

Trouve des mots de la **même famille** que « petite ».

Quelle est la **classe** de ce mot?

tracasser

Quelle est la **définition** de ce mot?

Trouve des mots de la **même famille** que « tracasser ».

Quelle est la **classe** de ce mot?

32. Ouvre le **dictionnaire** au hasard. Trouve un mot que tu connais et écris-le.

Écris la **définition** de ce mot.

À quelle **page** as-tu trouvé ce mot? _____

Est-ce que ce mot est (à peu près) au **début**, au **milieu** ou à la **fin** du dictionnaire?

Trouve des mots de la **même famille** que ce mot.

Quelle est la **classe** de ce mot? _____

**TU DEVIENS UN EXPERT,
UNE EXPERTE!**



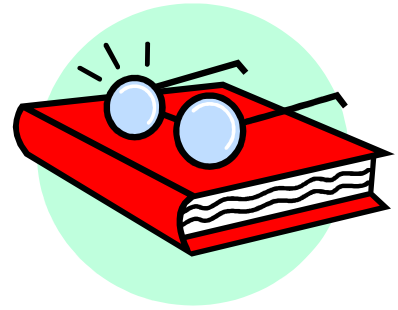
NOTION

Le **précis de conjugaison** est un petit livre dans lequel on retrouve tous les verbes conjugués.

Grâce au **précis de conjugaison** tu peux :

- apprendre à conjuguer tous les verbes
- trouver le participe passé de tous les verbes

SERS-TOI DE TON PRÉCIS DE CONJUGAISON!



33. Écris le **participe passé** des verbes suivants.

danser	_____	être	_____
lire	_____	laver	_____
voir	_____	finir	_____
briser	_____	avoir	_____

34. Écris les verbes du numéro précédent au **passé composé**.

J'	_____	Nous	_____
Tu	_____	Vous	_____
Il	_____	Ils	_____
Elle	_____	Elles	_____



35. Trouve l'infinitif des verbes suivants :

J'ai été _____

Nous avons fait _____

Elles ont eu _____

Vous êtes allés _____

Il a dit _____

Ils ont menti _____

Elle a aimé _____

Tu as gagné _____



RAPPEL

En règle générale, on forme le **féminin des noms et des adjectifs** en ajoutant un « e ».

EXEMPLES :

un ami

une amie

le voisin

la voisine

mon soulier vert

ma robe verte

36. Écris au **féminin**.

Mon cousin est un Montréalais.

Ce gamin est un orphelin.

Ce client est un voisin.

Louis est grand comme un géant.

Denis est l'invité de la soirée.

Les amis de François sont des Québécois.

37. Indique le **nom des habitants** des villes, provinces ou pays suivants :

	Masculin	Féminin
Montréal	Un _____	Une _____
Toronto	Un _____	Une _____
Manitoba	Un _____	Une _____
Québec	Un _____	Une _____
France	Un _____	Une _____
Angleterre	Un _____	Une _____
Chine	Un _____	Une _____
Japon	Un _____	Une _____
États-Unis	Un _____	Une _____



RAPPEL

En règle générale, on forme le **pluriel** des noms ou des adjectifs en ajoutant un « s ».

EXEMPLES :

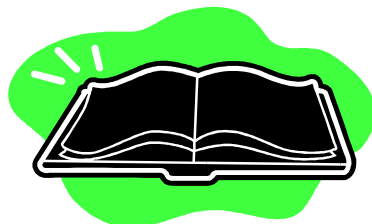
la femme	les femmes
un enfant	des enfants
la grande femme	les grandes femmes
un petit enfant	des petits enfants

38. Souligne seulement les mots au **pluriel**.

ce cheval	les chiens	une école	une journée
mes lunettes	sa maman	tes chaussures	le pied
la fenêtre	des livres	ton cahier	ces amies
mon cousin	une église	la semaine	les journées

39. Écris au **pluriel**.

La belle maison	_____
Une longue journée	_____
Un sapin vert	_____
Une école lointaine	_____
La grande famille	_____
Le livre ouvert	_____



LECTURE PLUS

Une histoire bizarre mais vraie

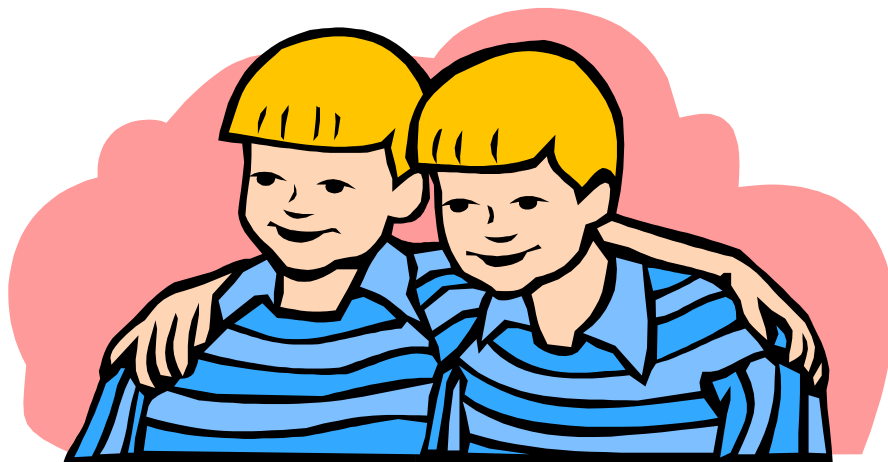
Deux vrais jumeaux furent adoptés par deux familles différentes peu de temps après leur naissance.

Réunis en 1979, après trente-neuf ans de séparation, ils découvrirent que tous deux s'appelaient Jim. Ils avaient fait les mêmes études. Ils aimaient tous les deux le dessin industriel et la menuiserie.

Tous les deux avaient épousé une femme nommée Linda et avaient un fils : l'un nommé James Alan et l'autre James Allan.

Tous les deux avaient divorcé puis épousé une femme nommée Betty. Tous les deux enfin, avaient un chien nommé Toy.

(L'énigme des jumeaux, Sélection du Reader's digest, Montréal septembre 1980)



VRAI OU FAUX

40. Les jumeaux s'appelaient tous les deux Jim. _____
Les jumeaux se sont retrouvés en 1939. _____
Ils détestaient tous les deux le dessin industriel et la menuiserie. _____
Le prénom de la deuxième femme était Toy. _____
James Allan et James Alan sont les noms des deux fils. _____
Les jumeaux ont été séparés pendant 39 ans. _____
41. Dans le texte, il y a quatre **noms propres** de **personnes**. Écris-les.

42. Dans le texte, il y a un **nom commun** d'animal. Écris-le.

Quel est le **nom propre** de cet animal?

43. Dans le premier paragraphe, il y a un **participe passé**. Écris-le.

44. Dans le premier paragraphe, il y a un **nombre** écrit en lettres. Écris-le.

Écris ce nombre en **chiffres**. _____

45. Écris la dernière phrase du deuxième paragraphe.

Quel est le verbe? _____

À quel temps est le verbe? _____

Trouve deux déterminants. _____

46. Indique si le verbe des phrases suivantes est au **passé**, au **présent** ou au **futur**.

Les jumeaux ont été malades. _____

Le nom de sa femme est Linda. _____

Tous les deux avaient un chien. _____

Jim épousera une femme nommée Betty. _____

Linda avait un fils. _____

Il a rencontré un homme nommé Jim. _____

47. Écris les verbes au **passé composé**.

jaser Il _____

écouter Vous _____

sortir Elles _____

manger Nous _____

marcher Tu _____

rêver J' _____



48. Écris les verbes au **futur simple**.

jaser	Il _____
écouter	Vous _____
sortir	Elles _____
manger	Nous _____
marcher	Tu _____
rêver	Je _____



49. Écris les verbes à l'**imparfait**.

jaser	Il _____
écouter	Vous _____
sortir	Elles _____
manger	Nous _____
marcher	Tu _____
rêver	Je _____

50. Écris les verbes au **temps** demandés.

J'(aimer, imparfait) _____ le dessin industriel.
Jacques (aider, passé composé) _____ son père.
Nous (raconter, futur simple) _____ une histoire.
Les enfants (finir, passé composé) _____ la vaisselle.
Vous (chanter, présent) _____ tous les dimanches.
Tu (demander, futur simple) _____ de l'argent.



RAPPEL

Il y a plusieurs sortes de mots. On regroupe les mots selon huit **classes de mots**. Nous en verrons trois :

- ❖ Le **nom** est un mot qui désigne ce qui nous entoure : une personne, un animal, un objet, un lieu, un sentiment, etc.

EXEMPLES :

maman, infirmier et enfant sont des **noms de personnes**

chat, oiseau et cheval sont des **noms d'animaux**

livre, soulier et maison sont des **noms de choses**

forêt, école, province sont des **noms de lieux**

amour, colère, joie sont des **noms de sentiments**

- ❖ Le **verbe** sert à exprimer une action faite par le sujet ou à attribuer une caractéristique au sujet.

EXEMPLES :

Carol **mange** une pomme.

«**mange**» est le verbe **manger**, il indique l'**action** faite par le sujet Carol.

La pomme **est** un fruit.

«**est**» est le verbe **être**, il attribue une caractéristique (fruit) au sujet pomme.

- ❖ Le **déterminant** sert à introduire un nom dans la phrase. Il existe plusieurs sortes de déterminants.

EXEMPLES:

le garçon

deux lacs

plusieurs chats

ce magasin

une maman

l'école

quelle maison

chaque ville



51. Indique la **classe** des noms suivants : nom (**n**), adjectif (**a**) verbe (**v**).

famille _____ différente _____

nommer _____ industriel _____

divorcer _____ menuiserie _____

dessin _____ épouser _____

52. Cherche le mot « valise » dans le dictionnaire.

Quelle est la **classe** de ce mot? _____

Est-il **féminin** ou **masculin**? _____

Écris la définition de ce mot.

BRAVO!

**TU SAIS MAINTENANT PLUS QU'HIER
MOINS QUE DEMAIN.**



ACTIVITÉ D'ÉCRITURE

Décode le message suivant en te disant que :

1 = a, 2 = b, 3 = c, etc et z = 26

1 21 10 15 21 18 4' 8 21 9, 10 5 19 1 9 19
16 12 21 19 17 21' 8 9 5 18 13 15 9 14 19 17 21 5
4 5 13 1 9 14!

Écris le message.

Compose, toi aussi, un message.

Écris une phrase simple.

Écris ta phrase avec le même code (en chiffres).

DÉFI

Voyons ce que le dictionnaire peut nous apprendre sur les mots.

Cherche le mot « bizarre » dans le dictionnaire.

Écris la **définition** du mot « bizarre ».

Est-ce que le mot « bizarre » est un **nom**, un **adjectif** ou un **verbe**?

Qu'est-ce qui te l'indique?

Que représentent les lettres entre les crochets [bizar]?

Chercher le mot « chien » dans le dictionnaire

Écris la **définition** du mot « chien »

Est-ce que le mot « chien » est un **nom**, un **adjectif** ou un **verbe**?

Est-ce que le mot « chien » est **féminin** ou **masculin**?

RÉCAPITULONS!

Dans la leçon 2, tu as appris :

- à reconnaître les **verbes au futur simple**;
- à reconnaître les **verbes à l'imparfait**;
- à reconnaître les **verbes au passé composé**;
- à reconnaître **l'apostrophe, le tréma, la cédille et le trait d'union**;
- à reconnaître les **personnes du verbe**;
- à te servir du **précis de conjugaison**.



Le temps est court,

le temps est court,

le temps est court.

Il est plus tard que vous pensez!

(Russell Calvert)

LEÇON 3

SOMMAIRE DE LA LEÇON

Texte: **La Baie-des-Chaleurs** (première partie) (p.74)

Vocabulaire

Questions sur le texte

Notion : La classe de mots : **l'adjectif**

Exercices

Rappel : **Le futur simple, l'imparfait et le passé composé**

Exercices

Notion : **Les personnes du verbe**

Exercices

Lecture plus : **La Baie-des-Chaleurs** (deuxième partie) (p. 93)

Jeu

Notion : La phrase et ses constituants : **le groupe sujet et le groupe du verbe**

Exercices

Rappel : **Le précis de conjugaison**

Exercices

Activité d'écriture

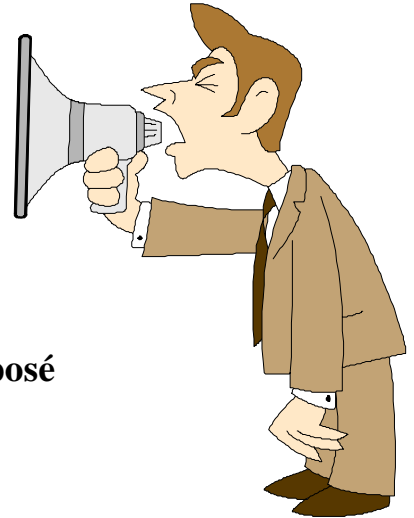
Notion : Les homophones : **a et à**

Exercices

Notion : La ponctuation : **le point (.) et le point d'interrogation (?)**

Exercices

Projet



TEXTE

La Baie-des-Chaleurs (première partie)

Robert rend visite à son amie Julie. Julie est née à Maria dans la Baie-des-Chaleurs, en Gaspésie. Robert habite Montréal. C'est la première fois qu'il visite la Gaspésie.

Julie connaît bien ce coin de pays. Elle propose à Robert une visite des lieux. Il y a beaucoup de choses à voir. Julie et Robert décident de faire un itinéraire. C'est un bon moyen de voir beaucoup de choses sans perdre trop de temps.

Lundi, ils visiteront le Lieu historique national de la Bataille-de-la-Ristigouche, à Pointe-à-la-Croix. On y revit les moments importants de la dernière bataille navale entre les Français et les Anglais. Elle a eu lieu en 1760, lors de la conquête de la Nouvelle-France par l'Angleterre. On expose des parties de l'épave d'un bateau qui a coulé lors de cette bataille : le Machault. L'exposition comprend aussi des objets récupérés lors des fouilles archéologiques sous-marines, entre 1969 et 1972.

Mardi, Robert et Julie se rendront au parc de Miguasha. Miguasha fait partie du village de Nouvelle. Le parc de Miguasha est un centre de paléontologie. On expose des plantes et des poissons fossiles retrouvés dans les falaises près du Parc. Cette exposition démontre l'évolution de l'espèce animale sur terre. Elle explique, de façon plus précise, le passage de la vie aquatique à la vie terrestre. C'était longtemps avant l'apparition du genre humain. Certains fossiles datent de plus de 370 millions d'années. Robert et Julie profiteront de la visite guidée. Grâce aux explications du guide, ils comprendront mieux cette science fascinante. C'est un site exceptionnel reconnu mondialement. Le parc de Miguasha fait partie du patrimoine mondial de l'UNESCO.

VOCABULAIRE

NOMS

exposition

épave

bataille

fouille

itinéraire

guide

falaise

paléontologie

fossile

visite guidée

patrimoine

UNESCO

Baie-des-Chaleurs

Miguasha

Pointe-à-la-Croix

Machault

ADJECTIFS

naval, navale

extraordinaire

archéologique

fascinant, fascinante

municipal, municipale

exceptionnel, exceptionnelle

nombreux, nombreuse

aquatique

terrestre

sous-marin, sous-marine

humain, humaine

VERBES

proposer

décider

expliquer

dater

MOTS OUTILS

entre

mondialement

grâce



QUESTIONS SUR LE TEXTE

1. Dans quel village est née Julie? _____

2. Pourquoi Robert et Julie font-ils un itinéraire?

3. Où est situé le *Lieu historique national de la Bataille-de-la-Ristigouche*?

4. En quelle année a eu lieu cette bataille?

5. Qu'est-ce qu'on y expose?

6. Dans quel village est situé le parc de Miguasha?

7. Qu'expose-t-on au parc de Miguasha?



8. Qu'explique-t-on à travers l'exposition du parc de Miguasha?

9. Dans le texte, il y a plusieurs **noms propres**.

Trouve deux noms propres de **personnes** (prénoms) :

Trouve le nom propre d'un **bateau** :

Trouve six noms propres de **lieux** :

10. Selon toi, que signifie **paléontologie**?

A) Une manufacture de pantalons

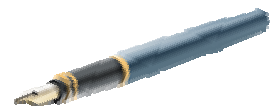
B) Se baigner avec son pantalon

C) L'étude des fossiles



11. Cherche le mot « paléontologie » dans le **dictionnaire**.

Écris la définition.



12. Associe le mot de vocabulaire à sa définition.

épave	qui concerne les navires
expliquer	action de livrer un combat
itinéraire	partout dans le monde
naval	objet rejeté par la mer sur le rivage (bateau)
mondialement	faire comprendre quelque chose à quelqu'un
bataille	trajet suivi pour aller d'un endroit à un autre

SERS-TOI DE TON DICTIONNAIRE!

13. Parmi les mots du numéro 12, il y a un **verbe**. Écris-le.

Il y a trois **noms**. Écris-les.

Il y a un **adjectif**. Écris-le.



NOTION

L'**adjectif** permet de décrire ou de qualifier une **personne**, un **animal**, un **objet** ou toute **autre réalité**.

EXEMPLES :

La **bonne** mère

Le **vilain** chien

La **petite** table

La **grosse** colère

« **bonne** », «vilain», « **petite** » et « **grosse** » sont des **adjectifs**.

Ils disent comment est la **mère**, le **chien**, la **table** et la **colère**.

14. Souligne les **adjectifs**.

Un parent patient

Un bon sentiment

La belle grande maison

La route est longue

Un homme rapide

Le camion immense

Une grosse table ronde

Elle porte une belle blouse blanche



15. Souligne les adjectifs et écris le nom qu'ils qualifient.

Il habite dans cette belle maison.

Marie est une voisine gentille.

Je mange une grosse pomme.

Ces problèmes sont difficiles.

Tes parents sont patients.

Les conifères sont toujours verts.

Ce manteau est chaud et épais.

Guy est un cycliste habile.



LE SAVAIS-TU?

Miguasha est un mot Micmac. Il signifie «**terre rouge**».

Miguasha est aussi un parc de conservation établi depuis 1985.

IL préserve une falaise fossilifère dont la réputation est reconnue mondialement.

On retrouve à **Miguasha**, des poissons et des plantes fossiles qui datent de 370 millions d'années.

C'est un des plus importants centres de paléontologie au monde. En 1999, il a été nommé «patrimoine mondial de l'humanité» par L'UNESCO.

Nous pouvons en être fiers!

<http://www.miguasha.ca>

16. Écris la **classe** des mots soulignés (nom, adjectif, verbe).

Les petits enfants visitent le musée.

Julie regarde ces objets précieux.

Les plages sont propres.

La bataille navale a eu lieu en 1763.

Ce sera une journée reposante.

J'ai trouvé un fossile très précieux.

17. Écris la **classe** des mots soulignés (nom, verbe, adjectif, déterminant).

Miguasha est un parc important.

Pierre marche dans les petites rues.

Cette rivière est la Grande-Cascapédia.

Ils iront à la plage.

Le village de Nouvelle est en Gaspésie.

Julie a fait un itinéraire.

Le voyageur demande une information.

Claudette a été à Montréal.



18. Place les mots soulignés aux bons endroits dans le tableau.

Elle est ma meilleure amie.

Claudette aime les petits poissons de mer.

J'ai fait un beau voyage.

Les enfants jouent sur cette belle plage.

Denise m'a donné sa vieille bicyclette.

Roméo mange des pommes rouges.

Je parlais à mon grand ami.

Nous écouterons des disques anciens.



NOMS	VERBES	ADJECTIFS	DÉTERMINANTS

19. Change les mots soulignés par des mots de même **classe**.

Rémi marche dans le sentier.

Robert fait un itinéraire.

Les enfants visitent un musée.

Julie mange une orange.

Cette banane est délicieuse.

Mes parents habitent à la campagne.

Sophie a brisé sa voiture.

Lundi nous irons au restaurant.

20. Compose une phrase qui comprend **un nom, un verbe, un déterminant et un adjectif**.

RAPPEL

Le **futur simple** sert à exprimer une action ou un fait qui aura lieu dans l'**avenir**.

EXEMPLES : Je chanterai Tu chanteras

J'aurai Tu auras

21. Écris les verbes entre les parenthèses au **futur simple**.

Je (finir) _____ mes devoirs.

Tu (aimer) _____ tes enfants.

Il (visiter) _____ son amie Julie.

Elle (aller) _____ en Gaspésie.

Nous (marcher) _____ dans les sentiers.

Vous (obéir) _____ à la loi.

Elles (nourrir) _____ les oiseaux.



22. Souligne le **verbe** des phrases suivantes et écris-le au **futur simple**.

Robert visite la Gaspésie. _____

J'ai trouvé un fossile. _____

Julie mange du poisson. _____

Ces personnes font un itinéraire. _____

Nous allons à Montréal. _____

Elles ont marché dans le sentier. _____

Le repas est délicieux. _____

Ce musée reçoit beaucoup de visiteurs. _____

23. Écris les verbes au **futur simple**.

Nous (aimer) _____ les petits villages.

Julie (parler) _____ à ses voisins.

Robert (écrire) _____ à son ami.

Ils (manger) _____ de la morue.

Pierre (marcher) _____ dans les sentiers.

Ces voitures (être) _____ brisées.

Sophie (habiter) _____ à la campagne.

Elle (passer) _____ un mois en ville.



RAPPEL

L'**imparfait** sert à situer dans le **passé** une action ou un fait en train de se réaliser.

EXEMPLE :

La semaine dernière, je me reposais.



24. Écris les verbes entre les parenthèses à l'**imparfait**.

Il (aimer) _____ tes enfants.

Il (visiter) _____ son amie Julie.

Elle (aller) _____ en Gaspésie.

Nous (marcher) _____ dans les sentiers.

Vous (obéir) _____ à la loi.

Ils (manger) _____ de la truite.

Elle (nourrir) _____ les oiseaux.

Je (finir) _____ mes devoirs.



25. Souligne le verbe des phrases suivantes et écris-le à l'**imparfait**.

Les filles dorment jusqu'à midi. _____

Nous mangeons au restaurant. _____

Tu marches trois kilomètres. _____

Elle visitera le musée. _____

Michel aime la Gaspésie. _____

Vous habiterez à Montréal. _____

J'ai voyagé à chaque semaine. _____

Ils pensent à vous chaque jour. _____

26. Écris les verbes à l'**imparfait**.

Nous (aimer) _____ les petits villages.

Julie (parler) _____ à ses voisins.

Elle (passer) _____ un mois à Montréal.

Ils (manger) _____ de la morue.

Pierre (marcher) _____ dans les sentiers.

Albert (habiter) _____ à la campagne.

Les voitures (être) _____ brisées.

Sophie (écrire) _____ à ses amis.



RAPPEL

Le **passé composé** sert généralement à situer dans le passé une action ou un fait terminé.

Le passé composé est formé de l'auxiliaire **avoir ou être** à l'**indicatif présent** et d'un **participe passé du verbe**.

EXEMPLES :

J'ai chanté **ai** : verbe **avoir** à l'indicatif **présent**
 chanté : **participe passé** du verbe **chanter**

Je suis allé **suis** : verbe **être** à l'indicatif **présent**
 allé : **participe passé** du verbe **aller**

27. Écris les verbes entre parenthèses au **passé composé**.

- J'(finir)_____mes devoirs.
Tu (aimer)_____tes enfants.
Il (visiter)_____son amie Julie.
Elle (aller)_____en Gaspésie.
Nous (marcher)_____dans les sentiers.
Ils (manger)_____de la truite.
Elles (nourrir)_____les oiseaux.
Vous (obéir)_____à la loi.



28. Souligne le verbe des phrases suivantes et écris-le au **passé composé**.

Tu composeras une chanson. _____

Elles aiment les crustacés. _____

Il sortait tous les soirs. _____

Vous visitiez Montréal. _____

Elle travaille au musée. _____

J'irai voir ce spectacle. _____

Nous aimions les voyages. _____

Ils finissent leurs études. _____

29. Écris les verbes entre les parenthèses au **passé composé**.

Nous (aimer) _____ les petits villages.

Julie (parler) _____ à ses voisins.

Robert (écrire) _____ à son ami.

Elle (passer) _____ un mois à Montréal.

Ils (manger) _____ de la morue.

Les voitures (être) _____ brisées.

Sophie (habiter) _____ à la campagne.

Pierre (marcher) _____ dans les sentiers.



30. Souligne le **verbe** des phrases suivantes et indique à quel **temps** il est écrit.

Robert visitait la Gaspésie. _____

Julie ira au musée. _____

La bataille a eu lieu 1760. _____

Robert habite à Montréal. _____

Ils passeront l'après-midi à la plage. _____

On a retrouvé des fossiles à Miguasha. _____

Nous décidons de faire un itinéraire. _____

Tu étais mon confrère de travail. _____

NOTION

Les personnes du verbe déterminent la terminaison des verbes.

OBSERVE LES DIFFÉRENTES PERSONNES DU VERBE.

Je, 1^{ère} personne du singulier (qui parle de **moi**)

Tu, 2^e personne du singulier (qui parle de **toi**)

Il, 3^e personne du masculin singulier (qui parle de **lui**)

Elle, 3^e personne du féminin singulier (qui parle d'**elle**)

Nous, 1^{ère} personne du pluriel (qui parle de **nous**)

Vous, 2^e personne du pluriel (qui parle de **vous**)

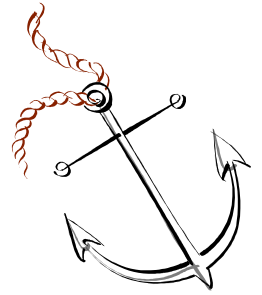
Ils, 3^e personne du pluriel (qui parle d'**eux**)

Elles, 3^e personne du pluriel (qui parle d'**elles**)



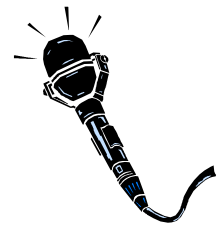
31. Écris les verbes au présent, aux **personnes demandées**.

Vous (chanter) _____
Je (marcher) _____
Nous (sauter) _____
Elles (bouger) _____
Il (pleurer) _____
Tu (visiter) _____



OBSERVE LES TERMINAISONS DES VERBES AU PRÉSENT.

Je chante	Nous chantons
Tu chantes	Vous chantez
Il chante	Ils chantent
Elle chante	Elles chantent



32. Écris les verbes au présent aux **personnes demandées**.

chanter, 1^{ère} pers. du pluriel _____ trop fort.
visiter, 3^e pers. du féminin singulier _____ Montréal.
aimer, 2^e pers. du pluriel _____ les vacances.
parler, 2^e pers. du singulier _____ de politique.
écouter, 1^{ère} pers. du singulier _____ la radio.
trouver, 3^e pers. du masculin pluriel _____ de l'argent.



33. Écris la **terminaison** des verbes suivants au présent.

Elle parl_____	Elle chant_____	Il cherch_____
Tu march_____	Tu écout_____	Tu demand_____
Vous dans_____	Vous boug_____	Vous fum_____
Elles mang_____	Elles voyag_____	Ils aim_____
Nous chant_____	Nous mang_____	Nous parl_____

34. Souligne le **verbe** des phrases suivantes et sépare le **radical** de la **terminaison**.

Elles mangent des fruits.

Vous chantez à l'église.

Je parle à mon amie.

Tu écoutes les informations.

Il visite la Gaspésie.

Nous marchons lentement.



RAPPELLE-TOI!

Le **trait d'union** sert à réunir plusieurs mots pour n'en former qu'un seul.

On appelle ces mots réunis un **mot composé**.

Exemples :

Un arc-en-ciel
vingt-cinq

Pour écrire 25 en **lettres**, il faut réunir les mots **vingt** et **cinq** avec un trait d'union : **vingt-cinq**.

35. Place le **trait d'union** aux bons endroits.

La garde robe	La station service
Un ouvre boîte	Un arc en ciel
Ma grand mère	Un essuie glace
Le mont St Joseph	Un après midi



36. Joins un mot de la liste **A** à un mot de la liste **B** et forme un **mot composé**.

LISTE A	LISTE B	MOTS COMPOSÉS
---------	---------	---------------

coffre	fleur
garde	père
casse	parleur
grand	robe
haut	fort
chou	noisettes

37. Placer les **signes orthographiques** aux bons endroits.

Je reve d'aller en Gaspésie.

Je suis alle à Montreal

Remi mange du mais souffle

Le garcon a visite un musée.

Mon prenom est Rene.

Ma grand mere viendra nous voir à Noel.

Robert a vu un arc en ciel.

J ai fait les choses à ma facon.



LECTURE PLUS

La Baie-des-Chaleurs (deuxième partie)

Robert et Julie réserveront la journée du mercredi pour faire du plein air. La ville de Carleton-sur-Mer possède de magnifiques sentiers pédestres. Il y a plusieurs parcours. Plusieurs d'entre eux relient les municipalités de Carleton-sur-Mer et de Maria. Robert et Julie prendront un sentier qui mène au Mont Saint-Joseph. À partir des belvédères aménagés, on a une vue extraordinaire de toute la région.

Robert et Julie passeront l'après-midi à la plage municipale de Carleton-sur-Mer. Après une baignade rafraîchissante, ils s'offriront un tour de pédalo ou de kayak sur le barachois.

Plus tard Robert et Julie mangeront à Carleton-sur-Mer. La ville est réputée pour ses nombreux restaurants. En soirée, ils sortiront dans un bar.

Jeudi, Julie suggère une visite au *Centre de l'Héritage britannique* à New Richmond. On y apprend l'histoire des diverses communautés anglophones de la région. Le site est aménagé comme un village d'antan. On peut visiter l'église, la petite école, le magasin général, une ferme et des maisons de paysans.

La région de New Richmond est connue pour ses rivières à saumons. En après-midi, Robert et Julie prendront la route 299 qui mène au Parc de la Gaspésie. Ils s'attarderont au *Musée de la rivière Cascapédia* dans le petit village de Cascapédia-St-Jules. Ils feront ensuite quelques kilomètres le long de la majestueuse rivière Grande-Cascapédia.

(Suite à la leçon 4)

38. Quelle ville est reconnue pour ses sentiers pédestres et ses restaurants?

39. Comment s'appelle le mont d'où l' «on a une vue extraordinaire de la région »?

40. De quelles communautés est-il question au *Centre de l'Héritage britannique*?

41. Dans quel village est situé le Musée de la rivière Cascapédia?

42. Quelle rivière majestueuse Robert et Julie longeront-ils?

43. Dans le texte, trouve le **nom propre** d'une **montagne**.

Trouve le **nom propre** d'une **rivière**.

Trouve les **noms propres** de quatre **municipalités** de la Baie-des-Chaleurs.

Trouve les noms de **deux jours de la semaine**.

Trouve le nom d'un **poisson**.

44. Dans le premier paragraphe, trouve deux verbes au **futur simple**.

Dans la première phrase du deuxième paragraphe, il y a un **mot composé**.
Écris-le.

45. Dans la phrase suivante :

« Robert et Julie mangeront dans un bon restaurant. ».

Quel est le verbe? _____

Est-ce que le verbe est au **présent**, au **passé** ou au **futur**? _____

Quelle est la **classe** du mot « restaurant »? _____

Quelle est la **classe** du mot « bon »? _____

Écris la phrase au **présent**.

Écris la phrase au **passé composé**.

Écris la phrase à l'**imparfait**.



46. Associe le mot de vocabulaire à sa définition.

pédestre	chemin étroit
plage	groupe d'habitations et d'habitants
relier	du temps passé
sentier	rivage fréquenté par les baigneurs
d'antan	qui se fait à pied
village	réunir deux choses

SERS-TOI DE TON DICTIONNAIRE!



47. Parmi les mots du numéro précédent, il y a un **verbe**. Écris-le.

Il y a un **adjectif**. Écris-le.

Il y a trois **noms**. Écris-les.

48. Compose une phrase avec un mot du numéro 47.

JEU

Trouve ces noms propres dans les 2 textes de la leçon 3 et place-les aux bons endroits.

Une péninsule

G _ _ _ _ _

On y trouve des fossiles.

M _ _ _ _ _

On y trouve des sentiers pédestres (premier mot du nom).

C _ _ _ _ _

C'est une grande ville.

M _ _ _ _ _

C'est le nom d'une bataille historique.

R _ _ _ _ _

Julie y est née.

M _ _ _ _

On y retrouve le *Lieu historique national de la Bataille-de-la-Restigouche*.

P _ _ _ _ - _ - _ _ - _ _ _ _

C'est le nom d'un mont de la Baie-des-Chaleurs

S _ - _ _ _ _

NOTION

LA PHRASE ET SES CONSTITUANTS :

La phrase est constituée d'une suite de mots liés les uns aux autres. Ils doivent être ordonnés et former un tout qui a du sens.

La phrase est construite de groupes de mots (constituants) :

Le **groupe sujet (GS)** et le **groupe verbe (GV)** sont obligatoires pour que la phrase ait du sens.

Le **groupe sujet (GS)** est formé d'un mot ou groupe de mots et indique de **qui** ou de **quoi** on parle.

EXEMPLES :

Ma mère visite la Gaspésie.

« **Ma mère** » est le **groupe sujet**.

Les sentiers sont magnifiques.

« **Les sentiers** » est le **groupe sujet**.

«**Ma mère**» et «**Les sentiers**» indiquent **de qui** et **de quoi** on parle.

Le **groupe du verbe** est formé d'un mot ou groupe de mots et indique **ce qu'on dit à propos du sujet**.

EXEMPLES :

Gilles conduit une voiture.

«**conduit une voiture**» est le **groupe du verbe**. Il précise **ce que fait le sujet**.

La Gaspésie est une péninsule.

«**est une péninsule**» est le **groupe du verbe**. Il précise **ce qu'est le sujet**.

49. Souligne le **groupe du verbe** et écris le **groupe sujet**.

Aline mange du poisson. _____

Ses vacances commencent demain. _____

Ma fille fume la cigarette. _____

Les oiseaux volent dans le ciel. _____

Cette maison cache le paysage. _____

Tu écoutes les vagues de la mer. _____

Ma chatte dort sur mon lit. _____

50. Souligne le **groupe du verbe** et écris le **groupe sujet**.

Nous mangeons au restaurant. _____

Maman nage chaque matin. _____

Ces pommes pourrissent rapidement. _____

Les souris grignotent le fromage. _____

Elle raconte une histoire. _____

La neige tombe sans arrêt. _____

Les animaux sont des amis sans pareil. _____

Vous chantez chaque samedi. _____

Ils iront au parc de Miguasha. _____

51. Souligne le **groupe sujet**. Indique s'il contient un nom **propre** ou **commun**.

Robert habite à Montréal. _____

Les filles mangent du poisson. _____

Les touristes visitent la région. _____

Julie fera un long voyage. _____

Kiwi est le nom de ton chien. _____

Cette plante pousse trop vite. _____

Les maisons brûlent lentement. _____

La Ville de Carleton-sur-Mer possède de beaux sentiers. _____

RAPPEL

Le **précis de conjugaison** est un petit livre dans lequel on retrouve tous les verbes conjugués.

Grâce au **précis de conjugaison** tu peux :

- apprendre à conjuguer tous les verbes
- trouver le participe passé de tous les verbes

52. Écris le **participe passé** des verbes suivants :

danser	_____	être	_____
manger	_____	chanter	_____
dormir	_____	finir	_____
briser	_____	avoir	_____



53. Écris les verbes du numéro précédent au **futur**.

Je	_____	Nous	_____
Tu	_____	Vous	_____
Il	_____	Ils	_____
Elle	_____	Elles	_____

54. Écris les verbes du numéro précédent à l'**imparfait**.

Je	_____	Nous	_____
Tu	_____	Vous	_____
Il	_____	Ils	_____
Elle	_____	Elles	_____

55. Écris les verbes du numéro précédent au **passé composé**.

Je	_____	Nous	_____
Tu	_____	Vous	_____
Il	_____	Ils	_____
Elle	_____	Elles	_____

56. Complète la phrase suivante.

Le _____ est un petit livre dans lequel on
retrouve tous les _____ conjugués.

BRAVO! BRAVO! BRAVO! BRAVO!



ACTIVITÉ D'ÉCRITURE

Voici la liste des restaurants et des cafés de Carleton-sur-Mer :

Restaurant *Le Héron* (cuisine familiale)

Restaurant *Le Courlieu* (poisson et fruits de mer)

Restaurant *Maï* (cuisine asiatique)

Café *Le Marin d'eau douce* (fine cuisine)

Restaurant *Le St-Honoré* (cuisine française)

Bistro *Le Pic-Assiette* (Tapas et produits régionaux)

Dixie Lee (poulet frit et pizza)

La Seigneurie Baie-Bleue (fine cuisine et produits frais du terroir)

Le Pub Saint-Joseph (mets variés et bières micro-brasserie)

Subway (sous-marins)



Combien y en a-t-il? _____

Peux-tu écrire ce nombre en lettres? _____

Si tu étais Robert ou Julie, quel restaurant choisirais-tu?

En quelques phrases, dis pourquoi tu choisirais ce restaurant.

TU AS EXPRIMÉ CE QUE TU AIMES.

TU AS ÉCRIS UN TEXTE À CARACTÈRE EXPRESSIF.

Pense à la dernière fois que tu es allé au restaurant.

Te souviens-tu du nom de ce restaurant? Écris-le.

Souviens-toi de ce que tu as mangé.

Donne le nom du plat que tu as mangé. _____

Donne la description de ce plat.



TU AS DONNÉ DE L'INFORMATION SUR UN PLAT.
TU AS ÉCRIT UN TEXTE À CARACTÈRE INFORMATIF.

NOTION

Les **homophones** sont des mots qui se prononcent de la même façon mais qui ont un sens différent.

a et **à** sont des **homophones**.

« **a** » est le verbe **avoir au présent, troisième personne du singulier**.

« **à** » est une **préposition**.

EXEMPLES :

Il **a** une maladie grave.

Verbe avoir au présent

Il va **à** l'hôpital.

Préposition qui indique le lieu.

TRUC : Si tu peux remplacer « **a** » par « **avait** » (verbe avoir à l'imparfait), tu écris « **a** » sans l'accent car c'est **le verbe avoir au présent**.

EXEMPLE :

Il **a** une maladie grave.

Il **avait** une maladie grave. (On peut remplacer **a** par **avait**)

Il va **à** l'hôpital.

Il va **avait** l'hôpital. (On ne peut pas remplacer **à** par **avait**).

57. Écris **a** ou **à**.

Robert vit _____ Montréal.

Il _____ une belle maison en Gaspésie.

Je suis allé _____ Miguasha.

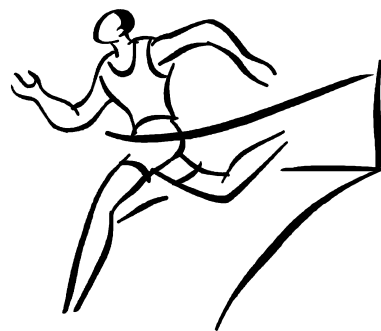
Julie _____ fait un itinéraire.

Le bébé _____ pleuré toute la nuit.

Sa voiture _____ deux portes.

Vous faites de la course _____ pied.

Robert et Julie iront _____ la plage.



58. Écris **a** ou **à**.

Je reste _____ la maison.

Mario _____ fait de la marche _____ pied.

Nous irons _____ Montréal et _____ Toronto.

On _____ roulé toute la journée.

Il y _____ des sentiers _____ travers la Gaspésie.

Je suis allé _____ la réunion _____ sa place.

Elle _____ raison, c'est _____ prendre ou _____ laisser.

Michel _____ fêté sa victoire.



59. Complète les phrases suivantes à ta façon.

Je rêve de visiter_____.

La neige couvre le sol et_____.

Quand je vais au restaurant,_____.

Lorsque le soir arrive,_____.

J'aime les livres de_____.

J'espère que_____.

NOTION

On utilise les signes de ponctuation pour séparer des mots ou des phrases. Le **point** et le **point d'interrogation** sont des signes de ponctuation.

- On utilise le **point** (.) lorsque l'on termine une phrase.
- On utilise le **point d'interrogation** (?) lorsque l'on pose une question.

EXEMPLES :

La Baie-des-Chaleurs est en Gaspésie.

La Baie-des-Chaleurs est-elle en Gaspésie?

60. Mets un **point** ou un **point d'interrogation**.

Robert habite-t-il à Montréal_____

Quelle heure est-il _____

La Gaspésie est une belle région_____

Iras-tu à la plage de Maria_____

Ces sentiers pédestres sont à Carleton-sur-Mer_____

Je visite le Lieu historique national de la Bataille-de-la-Ristigouche_____.

Où est situé ce musée_____

Ont-ils déjà visité la Baie-des-Chaleurs_____



61. Mets un **point** ou un **point d'interrogation**.

Robert visite son amie Julie_____

Est-ce que Robert habite à Montréal ou en Gaspésie_____

Quand viendra-t-il visiter Julie_____

Il veut voir les attraits de la Baie-des-Chaleurs_____

Julie a fait un itinéraire_____

PROJET

Voici les coordonnées pour trouver de l'information sur les sites à visiter dans la Baie-des-Chaleurs :

Le parc de Miguasha
231, route de Miguasha Ouest
Nouvelle (Québec)
G0C 2E0
Téléphone : (418) 794-2475
<http://www.miguasha.ca>

Lieu historique national de la Bataille-de-la-Ristigouche
Route 132, C.P. 359
Pointe-à-la-Croix (Québec)
G0C 1L0
Téléphone : (418) 788-5676
parcscanada-que@pc.gc.ca

Centre de l'héritage britannique de la Gaspésie
351, boul. Perron Ouest
New Richmond (Québec)
G0C 2B0
Téléphone : (418) 392-4487
www.villagegaspesien.com

Musée de la rivière Cascapédia
Route 299
Cascapédia-Saint-Jules (Québec)
G0C 1T0
Téléphone : (418) 392-5079
<http://www.cascapedia.org>

Pourquoi ne pas proposer à ta classe une visite des sites de la région?

RÉCAPITULONS!



Dans la **leçon 3**, tu as appris :

- à reconnaître **l'adjectif**;
- à reconnaître **les personnes du verbe**;
- à reconnaître **le groupe sujet et le groupe du verbe**;
- à reconnaître et à différencier les homophones **a** et **à**;
- à reconnaître **le point** et **le point d'interrogation**.

Ma trop belle Gaspésie d'amour,
je t'écris pour te dire que je t'aime à tous les temps.
Au passé de notre présent à venir.

(Sylvain Rivière)

LEÇON 4

SOMMAIRE DE LA LEÇON

Texte : **La Baie-des-Chaleurs, troisième partie** (p.112)

Vocabulaire

Questions sur le texte

Rappel : La classe des mots : **l'adjectif**

Exercices

Notion : La formation du féminin : **même forme au féminin et au masculin**

Exercices

Notion : La formation du pluriel : **même forme au singulier et au pluriel**

Exercices

Rappel : **Les personnes du verbe**

Exercices

Jeu

Activité d'écriture

Rappel : La phrase et ses constituants : **le groupe sujet**

Lecture plus : **Les Acadiens** (p.130)

As-tu compris le texte ?

Notion : Les types de phrases : **déclarative et interrogative, affirmative et négative**

Exercices

Rappel : Les homophones : **«a» et «à»**

Exercices

Rappel : La ponctuation : **le point et le point d'interrogation**

Exercices

Projet

Activité d'écriture



TEXTE

La Baie-des-Chaleurs (troisième partie)

Vendredi, Robert et Julie se rendront à Bonaventure. C'est là que le *Musée acadien du Québec* est situé. Ce musée relate l'histoire et le mode de vie des Acadiens de la Baie-des-Chaleurs. Une grande partie de la population de la Baie-des-Chaleurs est d'origine acadienne. Les Acadiens ont été déportés en 1755. Beaucoup se sont réfugiés dans la région pour échapper à la Déportation.

Pour le dîner, Julie achètera deux succulents homards. Robert et Julie les dégusteront au bord de la mer. Après une promenade sur la plage *Beaubassin*, ils se dirigeront vers Paspébiac.

Le *Site historique du Banc-de-Pêche-de-Paspébiac* rappelle l'histoire d'un riche commerçant originaire de l'île Jersey, Charles Robin. Il est venu s'établir en Gaspésie vers 1760. La visite commentée permettra à Robert et Julie de connaître cette histoire. Ils apprendront que ce commerçant rusé a exploité les pêcheurs gaspésiens. Il achetait le poisson à petit prix. En échange, les pêcheurs pouvaient troquer des vivres au magasin de la compagnie Robin. Après cette visite, Robert et Julie assisteront à des démonstrations sur les métiers pratiqués à cette époque : la fabrication de filets de pêche et la construction de barges.

À 16 heures, ils iront entendre un concert d'orgue à l'église de Paspébiac. Cette église possède un orgue «Casavant». C'est l'un des seuls orgues de ce type au Canada.

En fin de journée, Robert et Julie reprendront la route vers Maria. Ils pourront admirer les magnifiques paysages de la Baie-des-Chaleurs sous le soleil couchant.

Samedi, Robert repartira pour Montréal le coeur et la tête remplis d'images merveilleuses. Il se promet de revenir et de voir ce qu'il n'a pas eu le temps de visiter.

VOCABULAIRE

NOMS	ADJECTIFS	VERBES	MOTS OUTILS
Acadien	historique	se rendre	là
homard	riche	informer	vers
population	originaire	exploiter	sous
site	commenté,e	donner	par
commerçant	réputé,e	déguster	
des vivres	pratiqué,e	se diriger	
démonstration	rusé,e	relater	
métier	magnifique	posséder	
pêcheur	gaspésien, gaspésienne		
fabrication	succulent, succulente		
époque			
barge			
échange			
concert			
orgue Casavant			
Bonaventure			
Beaubassin			
Paspébiac			
Musée acadien du Québec			
Site historique du Banc-de-Paspébiac			



QUESTIONS SUR LE TEXTE

1. Dans quel village est situé le *Musée acadien du Québec* ?

2. En quelle année a eu lieu la *Déportation des Acadiens* ?

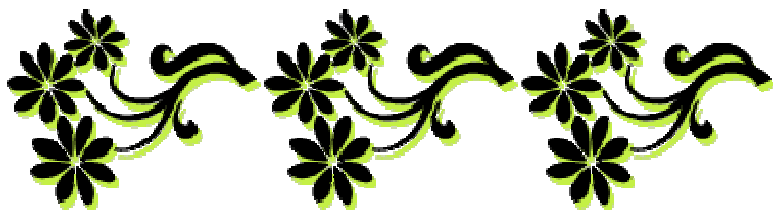
3. Quel est le nom de la plage où Robert et Julie sont allés marcher ?

4. Qu'est-ce que Robert et Julie ont mangé pour dîner ?

5. Comment s'appelle le site visité par Robert et Julie à Paspébiac ?

6. Quel est le nom du riche commerçant originaire de l'Île Jersey ?

7. Qu'est-ce que l'église de Paspébiac possède d'unique ?



8. Associe le mot de vocabulaire à sa définition.

homard	boire ou manger avec plaisir
Beaubassin	servent à l'alimentation de l'homme
des vivres	embarcation à fond plat
relater	habile à parvenir à ses fins
déguster	raconter d'une manière précise
rusé	crustacé marin
barge	plage de Bonaventure

**SERS-TOI DE TON
DICTIONNAIRE!**



9. Parmi les mots du numéro 8, combien sont des

noms ? _____

adjectifs ? _____

verbes ? _____



10. Écris la première phrase du texte.

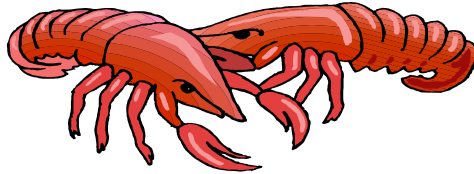
Combien y a-t-il de **noms propres** dans cette phrase? _____

Écris-les. _____

Quel est le **verbe** de cette phrase? _____

Est-il au **passé**, au **présent** ou au **futur**? _____

Quel est le **groupe sujet** ? _____



11. Dans cette phrase du texte :

«Julie achètera deux succulents homards.»

Quel est le **verbe**? _____

Le verbe est-il au **présent**, au **passé** ou au **futur**? _____

Quel est le **groupe sujet**? _____

Quelle est la **classe** du mot «Julie»? _____

Quelle est la **classe** du mot «homards»? _____

Quelle est la **classe** du mot «succulents»? _____

Il y a un **nombre** écrit en lettres. Écris-le en **chiffres**. _____

12. Dans cette phrase du texte :

«Robert et Julie reprendront la route vers Maria.»

Quel est le **verbe** ? _____

Le verbe est-il au **présent**, au **passé** ou au **futur** ? _____

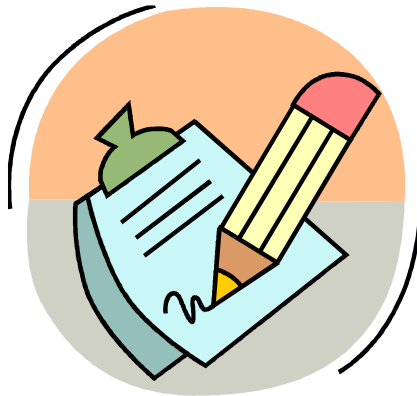
Quel est le **groupe sujet** ? _____

Écris les **noms propres** de la phrase.

Écris cette phrase au **passé composé**.

13. Dans le texte, trouve une phrase avec un verbe au **futur simple**. Écris cette phrase.

Écris cette phrase au **présent**.



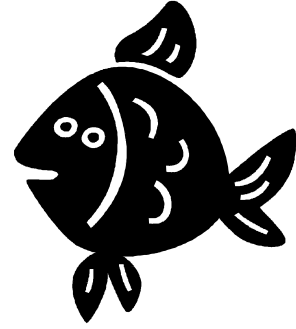
14. Choisis la **bonne définition** des mots suivants. Entoure la bonne réponse.
rusé

- A) Habitant de la Russie
- B) Qui est habile à parvenir à ses fins
- C) Qui est rustique



barge

- A) Bateau à une voile et à fond plat
- B) Petit tonneau
- C) Sorte de poisson



forge

- A) Partie du corps humain
- B) Petit instrument en bois tourné
- C) Atelier où l'on travaille les métaux au feu et au marteau

originaire

- A) Vétérinaire qui soigne les originaux
- B) Qui vient de...
- C) Être vivant, animal ou végétal



15. Écris les phrases suivantes au **futur simple**.

Robert et Julie visitent les bâtiments.

Tu achètes deux homards.

Nous mangeons au restaurant.

Elles marchent sur la plage.

16. Écris les phrases à l'**imparfait**.

Robert et Julie visitent les bâtiments.

Tu achètes deux homards.

Elles marchent sur la plage.

Nous mangeons au restaurant.

17. Écris les phrases au **passé composé**.

Robert et Julie visitent les bâtiments.

Tu achètes deux homards.

Elles marchent sur la plage.

Nous mangeons au restaurant.



18. Classe les mots suivants dans le tableau.

village, nombreux, suggère, excellente, site, église, informer, arrêter, rivière, petite, Bonaventure, majestueuse, achètera.

NOMS	ADJECTIFS	VERBES



RAPPEL

L'**adjectif** permet de décrire ou de qualifier une **personne**, un **animal** ou un **objet** ou **toute autre réalité**.

EXEMPLES :

La **bonne** mère

Le **gros** chien

La **petite** table

Les **simples** sentiments

«**bonne**», «**gros**», «**petite**» et «**simples**» sont des **adjectifs**.

Ils qualifient la **mère**, le **chien**, la **table** et les **sentiments**.

19. Souligne l'**adjectif** dans les phrases suivantes et écris **le nom qu'il qualifie**.

Julie achète deux succulents homards. _____

Ils longeront cette majestueuse rivière. _____

Je visite ces jolies maisons. _____

Elle marche sur cette longue plage. _____

La Baie-des-Chaleurs est une grande région. _____

Carleton-sur-Mer possède de bons restaurants. _____

Robert est un homme patient. _____

Bonaventure est une ville charmante. _____

20. Ajoute un **adjectif**.

Une plage _____

Les musées _____

Un visiteur _____

Des homards _____

Une maison _____

Un été _____

Les bicyclettes _____

Le village _____

BRAVO!
TU TRAVAILLES BIEN.



21. Complète les phrases en utilisant les mots suivants.

NOMS

histoire

touristes

homard

ADJECTIFS

excellent

superbes

gigantesque

VERBES

informent

allumons

forment

Nous _____ un _____ feu sur la plage.

Elle raconte l' _____ des Acadiens de la Baie-des-Chaleurs.

Le _____ est un _____ crustacé.

Les voyages _____ la jeunesse.

Ces musées nous _____ sur notre passé.

Les _____ aiment les paysages _____ de la Gaspésie.

22. Écris les phrases du numéro précédent au **futur simple**.



NOTION

Certains mots ont la **même forme au féminin et au masculin**.

EXEMPLES :

un enfant une enfant

un adulte une adulte

23. Écris au **féminin**.

Un enfant lent _____

Un dentiste compétent _____

Un adulte méchant _____

Un peintre habile _____

Un artiste inconnu _____

Un médecin présent _____



24. Écris au **féminin**.

Un ami français _____

Le petit cousin _____

Un artiste habile _____

Le grand Denis _____

Un orphelin seul _____

Un médecin compétent _____

Le voisin impoli _____

Un enfant turbulent _____

Un adulte sévère _____

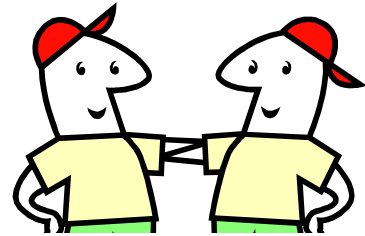
NOTION

Certains mots ont la **même forme au singulier et au pluriel**.

Les mots qui se terminent par **s**, **x** ou **z** au singulier ne changent pas au pluriel.

EXEMPLES :

un os	des os
le prix	les prix
un nez	des nez



25. Écris au **pluriel**.

Un gaz toxique

Le nez pointu

Une perdrix nerveuse

Un gros os

La croix noire

Un radis rouge

26. Écris au **pluriel**.

Un gros poisson

La petite croix

Une belle histoire

Un grand héros

Le musée fermé

Le nez cassé

Une longue plage

Le parent sévère

27. Écris au **singulier**.

Les nuits froides _____

Les gaz toxiques _____

Des amis sincères _____

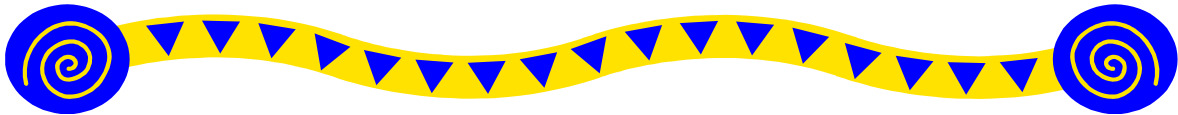
Des noix dures _____

Des tapis sales _____

Les pommes vertes _____

Les ours endormis _____

Des chiens dociles _____



RAPPEL

Les **personnes du verbe** déterminent la terminaison des verbes.

OBSERVE LES DIFFÉRENTES PERSONNES DU VERBE.

Je, 1^{ère} personne du singulier (qui parle de **moi**)

Tu, 2^e personne du singulier (qui parle de **toi**)

Il, 3^e personne du masculin singulier (qui parle de **lui**)

Elle, 3^e personne du féminin singulier (qui parle **d'elle**)

Nous, 1^{ère} personne du pluriel (qui parle de **nous**)

Vous, 2^e personne du pluriel (qui parle de **vous**)

Ils, 3^e personne du masculin pluriel (qui parle **d'eux**)

Elles, 3^e personne du féminin pluriel (qui parle **d'elles**)

28. Écris les verbes au **présent** et aux **personnes demandées**.

parler, 2^e pers. du pluriel _____ trop fort.

finir, 1^{ère} pers. du singulier _____ mes devoirs.

écouter, 2^e pers. du pluriel _____ de la musique.

aimer, 3^e pers. du féminin singulier _____ ce musée.

visiter, 3^e pers. du masculin pluriel _____ la Gaspésie.

obéir, 1^{ère} pers. du pluriel _____ à la loi.

29. Écris la **terminaison** du présent des verbes suivants:

Nous mang _____ Elles fin _____ Vous écout _____

Ils visit _____ J'obéi _____ Tu chant _____

Nous voyag _____ Elle dans _____ Vous bén _____

Je march _____ Il chois _____ Tu pleur _____

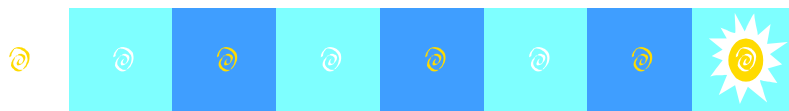


JEU

Dans chacune des classes de mots (noms, adjectifs, verbes), trouve **trois** mots qui commencent par les lettres suggérées.

Lettres Classes	B	R	A	P
Noms	bébé			
Adjectifs	bonne			
Verbes	boire			

Choisis un **nom**, un **adjectif** et un **verbe**. Compose une phrase avec ces trois mots.



RAPPEL

LA PHRASE ET SES CONSTITUANTS :

La phrase est constituée d'une suite de mots liés les uns aux autres. Ils doivent être ordonnés et former un tout qui a du sens. Le **groupe sujet** et le **groupe verbe** sont obligatoires pour que la phrase ait du sens.

- ❖ Le **groupe sujet** est formé d'un mot ou groupe de mots et indique de **qui ou de quoi on parle**.

EXEMPLES :

Ma mère visite la Gaspésie.

« **Ma mère** » est le **groupe sujet**.

Les sentiers sont magnifiques.

« **Les sentiers** » est le **groupe sujet**.

«**Ma mère**» et «**Les sentiers**» indiquent **de qui et de quoi on parle**.

- ❖ Le **groupe du verbe** est formé d'un mot ou groupe de mots et indique **ce qu'on dit à propos du sujet**.

EXEMPLES :

Gilles conduit une voiture

«**conduit une voiture**» est le groupe du verbe. Il précise **ce que fait le sujet**.

La Gaspésie est une péninsule.

«**est une péninsule**» est le groupe du verbe. Il précise **ce qu'est le sujet**.

30. Souligne le **groupe du verbe** et écris le **groupe sujet** sur la ligne.

Les enfants nagent dans la mer. _____

La Gaspésie est une péninsule. _____

Nous visitons un musée. _____

Julie ira à Montréal. _____

Vous mangerez du poisson. _____

Julie marche sur la plage. _____

Tu voyages autour du monde. _____

Ces sentiers traversent la montagne. _____

31. Ajoute un **groupe sujet** aux phrases suivantes.

_____ mangent du homard.

_____ raconte une histoire.

_____ est le nom de ta chatte.

_____ aimes les enfants.

_____ nagez chaque jour.

_____ grignote du fromage.

_____ visitent la Baie-des-Chaleurs.

_____ dansons chaque samedi soir.



LE SAVAIS-TU ?

Le nom du village de **Paspébiac** a une sonorité particulière. Ce mot serait une déformation du mot micmac *pipsiquiac* qui signifie «batture fendue». Voici l'adresse Internet du *Site historique du Banc-de-Pêche-de-Paspébiac*
<http://www.shbp.ca/fr>

LECTURE PLUS

Les Acadiens



Les Acadiens sont les descendants des Français venus s'établir en Amérique vers 1604. Ils ont colonisé l'Acadie. Le navigateur italien Verrazane avait déjà baptisé cette région «Acadie», vers 1524. Ces terres étaient situées dans la région actuelle de Grand-pré et Annapolis Royal, en Nouvelle-Écosse. Les Acadiens formaient une communauté distincte. Ils vivaient de la pêche et de l'agriculture. Ils avaient mis au point un système d'irrigation des terres : les aboîteaux. Cette invention ingénieuse empêchait les puissantes marées de la baie Française (baie de Fundy) d'inonder les terres. Ainsi, l'eau des marées se retirait et les terres devenaient cultivables.

L'année 1755 est importante dans l'histoire des Acadiens. C'est l'année de la Déportation. On appelle aussi cet événement le *Grand Dérangement*. Les Anglais ont gagné la guerre contre la France vers 1760. Mais ils avaient commencé à envahir les territoires quelques années avant. Ils ont pris possession de presque toutes les colonies françaises d'Amérique. Les Acadiens refusaient de s'allier aux Anglais. C'est pour cela qu'ils ont été dépossédés de tous leurs biens et faits prisonniers. Ils ont été dispersés dans diverses parties de l'Amérique et de l'Europe. Plusieurs milliers d'Acadiens ont réussi à fuir à travers les forêts. Beaucoup se sont réfugiés le long de la côte Est du Nouveau-Brunswick. Un grand nombre d'Acadiens ont continué jusqu'en Gaspésie. Ils ont échappé à la Déportation de 1755. Les familles Boudreau, Landry, LeBlanc, Dugas et plusieurs autres vivent encore aujourd'hui dans la Baie-des-Chaleurs. Ils sont les descendants directs de ces Acadiens.



AS-TU COMPRIS LE TEXTE ?



32. De quel pays était originaire le navigateur Verrazane ?

33. De quoi vivaient les Acadiens ?

34. Quel est le nom du système d'irrigation des terres inventé par les Acadiens ?

35. Quel autre nom donne-t-on à la Déportation des Acadiens ?

36. En quelle année a eu lieu cet événement ?

37. Pourquoi les Acadiens ont-ils été faits prisonniers et déportés ?



38. Donne les noms de deux familles acadiennes établies dans la Baie-des-Chaleurs.

39. Associe le mot à sa définition.

baptiser	occuper un territoire par la force
inonder	s'associer
envahir	donner un nom
s'établir	couvrir d'eau
s'allier	s'installer dans un lieu

SERS-TOI DE TON DICTIONNAIRE!



40. Quelle est la **classe** des cinq mots du numéro précédent ?

41. Dans la phrase suivante,

«**Les Acadiens vivaient de la pêche et de l'agriculture.**»

Quel est le **verbe** ? _____

À quel **temps** est le verbe ? _____

Quel est le **groupe sujet** ? _____

Écris la phrase au **futur simple**.

42. Dans le texte, il y a plusieurs **noms propres**.

Écris le nom propre de deux **peuples**.

Écris le nom propre de deux **continents**.

Écris le nom propre de deux **baies**.

Écris le nom propre de deux **provinces canadiennes**.

43. Dans le texte, il y a quatre **nombres** écrits en **chiffres**. Écris ces **nombres**.

44. Écris la **dernière** phrase du texte.

Quel est le **groupe** du **verbe**? _____

Quel est le **groupe sujet**? _____

Remplace le **groupe sujet** par d'autres mots. _____

Écris cette phrase à l'**imparfait**.



RAPPEL

On utilise les signes de ponctuation pour séparer des mots ou des phrases. Le **point** et le **point d'interrogation** sont des signes de ponctuation.

- On utilise le **point** (.) lorsque l'on termine une phrase.

- On utilise le **point d'interrogation** (?) lorsque l'on pose une question.

EXEMPLES :

La Baie-des-Chaleurs est en Gaspésie.

La Baie-des-Chaleurs est-elle en Gaspésie?

45. Mets un **point** (.) ou un **point d'interrogation** (?).

Micheline est-elle une enseignante_____

Vas-tu souvent au cinéma_____

Ce musée ouvre ses portes à 13 heures_____

Préférez-vous l'hiver ou l'été_____

Sa maison est située au bord de la mer_____

Il existe quatre saisons_____ Pouvez-vous les nommer_____

Est-ce que vous aimez la Gaspésie_____ L'avez-vous déjà visitée_____

Les voyages forment la jeunesse_____



46. Mets les **signes orthographiques** appropriés aux mots soulignés.

Les garçons marchent sur le sable.

Je passerai Noël à New Richmond.

Son grand père est malade.

L Acadie est la patrie des Acadiens.

Ce fermier cultive le maïs.

Regarde le bel arc en ciel.

Tu écris à ta mere.

C'est l arbre qu'il a coupé.



47. Écris les verbes aux **temps** demandés.

Vous (sortir, futur) _____ dans un bar.

Tu (aimer, imparfait) _____ le homard.

Ils (longer, présent) _____ la rivière.

Elle (aller, futur) _____ à la pêche.

Tu (arrêter, imparfait) _____ à Bonaventure.

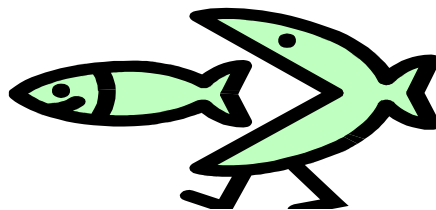
Vous (finir, passé composé) _____ votre travail.

Nous (acheter, présent) _____ des cadeaux.

Nous (visiter, futur) _____ le musée.

J' (voyager, passé composé) _____ en train.

Vous (manger, imparfait) _____ du poisson.



LE DICTIONNAIRE TE DONNE BEAUCOUP D'INFORMATIONS SUR LES MOTS !

On utilise l'**abréviation** pour sauver du temps et de l'espace quand on écrit un mot.

EXEMPLES : **Madame** **Mme**
 Monsieur **M.**

Dans le dictionnaire, on inscrit toujours l'**abréviation de la classe du mot et de son genre (féminin ou masculin)**.

Voici quelques **abréviations** utilisées dans le dictionnaire.

<u>Mots</u>	<u>Abréviations</u>
nom	n.
nom féminin	n.f.
nom masculin	n.m.
pluriel	plur.
adjectif	adj.
verbe	v.

48. Cherche le mot «**forêt**» dans le dictionnaire.

Quelle est l'**abréviation** qui indique la classe de ce mot ? _____

Quelle est la **signification** de cette abréviation ? _____

Écris la **principale définition** de ce mot.

Connais-tu un autre mot **qui veut dire la même chose** que «**forêt**» ?

Écris ce mot. _____

Dans le dictionnaire, y a-il un autre mot, avant ou après «**forêt**», **qui s'écrit presque de la même façon** ?

Écris ce mot. _____

49. Écris l'**abréviation** des mots suivants:
verbe _____ adjectif _____
nom féminin _____ nom masculin _____

50. Cherche le mot «**valise**» dans le dictionnaire.

Quelle est la **classe** de ce mot ? _____

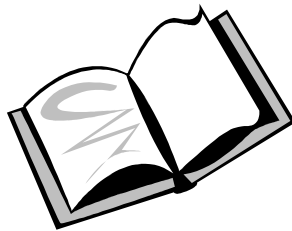
Est-il **féminin** ou **masculin**? _____

Quelle abréviation te l'indique ? _____

Écris la **définition** de ce mot. _____

51. Cherche les mots suivants dans le dictionnaire. Écris l'**abréviation** inscrite et sa **signification**.

Mots	Abréviations	Significations
déportation	_____	_____
marée	_____	_____
établir	_____	_____
puissant	_____	_____
gagner	_____	_____
important	_____	_____
pêche	_____	_____
navigateur	_____	_____



NOTION

Il y a quatre **types de phrases**. En voici deux.

La **phrase déclarative** est employée pour déclarer un fait, une information ou une opinion à quelqu'un.

La **phrase déclarative** se termine généralement par un point (.).

EXEMPLES :

Je vais en Gaspésie.

Robert a acheté une voiture.

La **phrase interrogative** est employée pour poser une question.

La **phrase interrogative** se termine toujours par un point d'interrogation (?).

EXEMPLES :

Vas-tu en Gaspésie ?

Robert a-t-il acheté une voiture ?

Les phrases précédentes sont à la **forme positive**.

La phrase peut être aussi à la **forme négative**. Elle sert alors à nier, refuser ou interdire quelque chose. Elle veut généralement dire le contraire de la phrase à la **forme positive**.

EXEMPLES :

Robert n'a pas acheté de voiture. (déclarative négative)

Ne vas-tu pas en Gaspésie ? (interrogative négative)

52. Indique si les phrases sont **déclaratives** ou **interrogatives**.

Il a neigé toute la journée. _____

Les Acadiens formaient une société distincte. _____

Connais-tu l'Acadie ? _____

Allez-vous à la piscine ou à la plage ? _____

J'aime manger du homard frais. _____

Paul a visité la Gaspésie à plusieurs reprises. _____

Aiment-elles visiter les musées ? _____

Mangez-vous souvent au restaurant ? _____

53. Indique si les phrases sont **affirmatives** ou **négatives**.

Des Français sont venus s'établir en Amérique. _____

Vous n'êtes pas invités à cette fête. _____

Ils n'ont pas gagné la guerre. _____

L'histoire des Acadiens est triste mais captivante. _____

Je ne suis pas allé en Gaspésie. _____

René et Mireille n'avaient pas faim. _____

C'est une journée magnifique aujourd'hui. _____

Luc apprend à nager. _____



54. Transforme les phrases affirmatives en **phrases négatives**.

Nous irons à la plage. _____

Ils ont gagné la guerre. _____

Il fait très beau aujourd'hui. _____

C'est une chanteuse acadienne. _____

J'ai aimé mon voyage à Québec. _____

Renée revient demain soir. _____

55. Transforme les phrases déclaratives en **phrases interrogatives**.

Jocelyn a cessé de fumer.

Mireille n'a pas faim.

Elle connaît l'histoire des Acadiens.

La Baie-des-Chaleurs est en Gaspésie.

Nous mangerons du homard ce soir.

Tu nages tous les matins.



RAPPEL

Les **homophones** sont des mots qui se prononcent de la même façon mais qui s'écrivent d'une façon différente.

«a» et «à» sont des **homophones**.

«a» est le verbe **avoir au présent, 3^e personne du singulier**.

«à» est une **préposition**.

EXEMPLES :

Il **a** une maladie grave.

Verbe avoir au présent

Il va **à** l'hôpital.

Préposition qui indique le lieu.

56. Écris **a** ou **à**.

Verrazane _____ baptisé cette région *Acadie*.

Josée va _____ la plage tous les jours.

Les enfants vont _____ l'école à pied.

Le professeur _____ posé une question.

Ils ont fui _____ travers les forêts.

Martine _____ visité le musée _____ Bonaventure.

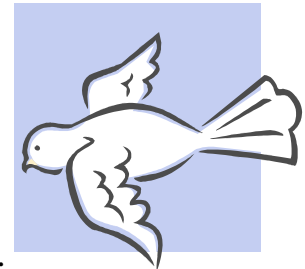
Sa voiture _____ quatre portes.

André _____ fait un voyage en Acadie.

Cet oiseau _____ un beau plumage.

Les Acadiens refusaient de s'allier _____ l'Angleterre.

Elle _____ écouté de la musique _____ la radio.



57. Écris **a** ou **à**.

Mes parents sont allés _____ la pêche au saumon.

Jean-Luc _____ la grippe depuis une semaine.

Olivier _____ une belle voix; elle est agréable _____ entendre.

Cette voiture n'est pas _____ Jérôme; elle est _____ moi.

Elle _____ gagné _____ la loterie; elle _____ acheté deux billets.

La piscine est _____ deux kilomètres de la maison.

La famille Boudreau _____ habité _____ Grand-Pré.

Micheline _____ joué _____ la balle; son équipe _____ gagné.

58. Complète la phrase suivante.

Les _____ sont des mots qui se prononcent de la même _____ mais qui s'écrivent d'une façon _____.

59. Complète la phrase suivante :

Si tu peux remplacer «**a**» par _____ (verbe avoir à l'imparfait), tu écris _____ sans l'accent, c'est le verbe avoir au _____.



PROJET

Le texte Les Acadiens donne un bref aperçu de l'histoire des Acadiens. Si tu veux en savoir plus sur cette histoire triste mais captivante, il y a plusieurs moyens :

Une visite au **Musée acadien du Québec** à Bonaventure te renseignera sur les Acadiens de la Baie-des-Chaleurs.

Voici l'adresse :

Musée acadien du Québec

95 av. Port-Royal

Bonaventure (Québec)

G0C 1E0

Téléphone (418) 534-4000

Télécopieur (418) 534-4105

Il y a plusieurs livres qui traitent de ce sujet. Tu peux en demander à la bibliothèque. Voici quelques titres :

ARSENAULT, Bona, Histoire des Acadiens, Éditions Fides, 1994

HÉBERT, Pierre-Maurice, Les Acadiens du Québec, Éditions de l'Écho, 1994, 480 p.

Voici deux sites Internet intéressants sur le sujet :

<http://www.museeacadien.com/>

<http://www.umoncton.ca/umcm-ceaac/>

ACTIVITÉ D'ÉCRITURE

LA VISITE D'UN MUSÉE

As-tu déjà visité un musée de ta région ? _____

Si oui, quel est le **nom** de ce musée ?

Dans quelle **ville** ou **municipalité** est situé ce musée ?

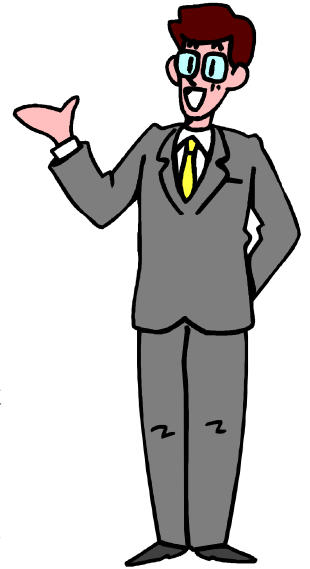
Écris un texte de quatre à six phrases qui donnera le goût à quelqu'un de le visiter.

TON TEXTE INCITE LES GENS À VISITER CE MUSÉE ?

TU AS ÉCRIT UN TEXTE À CARACTÈRE INCITATIF.



RÉCAPITULONS!



Dans la **leçon 4**, tu as appris :

- que certains mots gardent la même forme au **masculin** et au **féminin**;
- que certains mots gardent la même forme au **pluriel** et au **singulier**;
- à reconnaître les deux types de phrases : **la phrase déclarative** et **la phrase interrogative**;
- Ces deux types de phrases peuvent être à la **forme positive** ou la **forme négative**.

Mon grand-grand-grand-grand-père
Est venu de la Bretagne
Le sang de ma famille
A mouillé l'Acadie

(Zachary Richard)

LEÇON 5

SOMMAIRE DE LA LEÇON

Texte : **Les Jeux olympiques (p.148)**

Vocabulaire

Questions sur le texte

Notion : **Le complément du verbe et l'attribut du sujet**

Exercices

Rappel : La formation du féminin : **même forme au féminin et au masculin**

Exercices

Rappel : La formation du pluriel : **même forme au singulier et au pluriel**

Jeu

Notion : La phrase et ses constituants : **le groupe complément de phrase**

Exercices

Défi

Lecture plus : Un aventurier de chez nous : Albert Leblanc (**p.165**)

Rappel : Les types de phrases : **déclarative et interrogative, affirmative et négative**

Exercices

Notion : Les temps du verbe : **l'impératif présent**

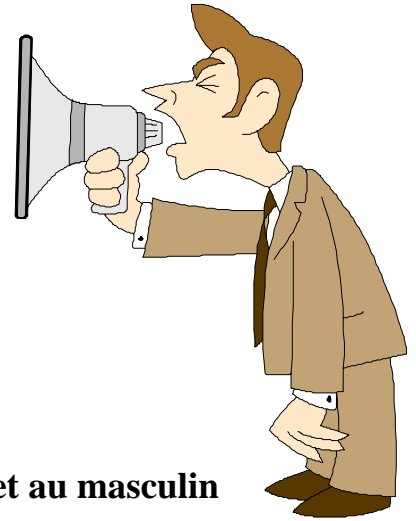
Exercices

Défi

Notion : Les homophones : **on et ont, son et sont**

Exercices

Activité d'écriture



TEXTE

Les Jeux olympiques

Les Jeux olympiques représentent l'événement sportif le plus important de tous les temps. D'abord, il y a eu les Jeux antiques. Les premiers ont eu lieu à Olympie en Grèce, 776 ans avant Jésus-Christ. C'était il y a presque trois mille ans.

C'est le Français Pierre de Coubertin qui a eu l'idée d'organiser des Jeux olympiques modernes. Les premiers se sont déroulés à Athènes en Grèce, en 1896. Cette année-là, environ 285 athlètes venant de treize pays ont participé aux Jeux olympiques. C'est peu, si l'on compare à aujourd'hui. Par exemple, aux Jeux de Pékin en 2008, on comptait 11 028 athlètes, venant de 204 pays.

Les Jeux olympiques coûtent très cher. C'est une organisation gigantesque. On investit beaucoup d'argent pour la construction des stades, des piscines et des autres installations sportives, résidentielles et techniques. Le travail commence plusieurs années avant la tenue des Jeux. Cela demande l'embauche d'un très grand nombre de personnes.

Il y a les Jeux olympiques d'été et les Jeux olympiques d'hiver. Ils durent deux semaines et reviennent à tous les quatre ans. Ils se déroulent dans une ville différente à chaque fois. Depuis 1936, une flamme est allumée sur l'ancien site, à Olympie. Ensuite, cette flamme est transportée jusqu'au stade des nouveaux Jeux par des coureurs qui se relaient. À la cérémonie d'ouverture, le dernier coureur dépose la flamme dans la grande coupole. C'est le début des Jeux olympiques.

Les disciplines sportives sont nombreuses. L'athlétisme, la natation, le cyclisme font partie des sports pratiqués aux Jeux olympiques d'été. Le ski, le patinage sur glace et le hockey font partie des sports pratiqués aux Jeux olympiques d'hiver. Des athlètes du monde entier participent à ces compétitions.

VOCABULAIRE

NOMS	ADJECTIFS	VERBES	MOTS OUTILS
Jeux olympiques	sportif, sportive	renaître	ensuite
événement	important, importante	organiser	cher
Olympie	antique	construire	presque
Grèce	moderne	coûter	environ
Jésus-Christ	gigantesque	demander	
Athènes, Pékin	technique	durer	
athlète	résidentiel, résidentielle	venir	
Français		participer	
Pierre de Coubertin		investir	
participation		se relayer	
stade			
piscine			
installation			
tenue			
compétition			
flamme			
coureur			
athlétisme			
natation			
cyclisme			
ski			
patinage sur glace			
hockey			



QUESTIONS SUR LE TEXTE

1. Quel est l'événement sportif le plus important de tous les temps ?

2. Nomme les deux villes de Grèce où ont eu lieu les Jeux olympiques antiques et modernes.

3. Combien d'athlètes ont participé aux premiers Jeux olympiques modernes ?

En quelle année était-ce ?

4. Combien de pays ont participé aux Jeux de 2008 ?

Où se déroulaient ces Jeux ?

5. Qui a eu l'idée d'organiser des Jeux olympiques modernes?

6. Quelle était la nationalité de cet homme?

7. Combien de semaines durent les Jeux olympiques?

8. Il y a deux genres de Jeux olympiques. Nomme-les.

9. Réponds par **vrai ou faux**.

Les Jeux olympiques reviennent à tous les quatre ans. _____

Une dizaine de personnes travaillent à l'organisation des Jeux. _____

Les Jeux olympiques coûtent très cher. _____

Les Jeux olympiques sont toujours organisés dans la même ville. _____

10. Dans le texte, combien de fois **Jeux olympiques** est-il écrit? _____



11. Dans le deuxième paragraphe, trouve un nom propre de

ville _____

pays _____

peuple _____

personne _____

12. Dans le deuxième paragraphe, il y a **six nombres** écrits en chiffres. Écris-les.

Quel est le **plus petit** ? _____

Quel est le **plus grand** ? _____

Deux de ces six nombres représentent des **années**. Lesquels ?

13. Écris la première phrase du troisième paragraphe.

Quel est le **verbe**? _____

À quel **temps** est le verbe ? _____

Quel est le **groupe sujet**? _____

À quelle **personne du verbe** est le groupe sujet? _____

Remplace le sujet par un **pronom personnel**. _____

14. Écris la première phrase du dernier paragraphe.

Quel est le **verbe**? _____

À quel **temps** est le verbe ? _____

Quel est le **groupe sujet** ? _____

Combien y a-t-il d'**adjectifs** ? _____

Écris ces **adjectifs**. _____



15. Associe le mot à sa définition.

construction	qui appartient à un temps présent
gigantesque	capitale de la Grèce moderne
environ	personne qui pratique un sport
Athènes	bassin où l'on pratique la natation
piscine	action de construire
moderne	très grand
athlète	à peu près



SERS-TOI

DE TON DICTIONNAIRE!

NOTION

Le groupe du verbe peut contenir un **attribut du sujet** ou un **complément du verbe**.

L'**attribut du sujet** sert à dire comment est le sujet ou ce qu'est le sujet. Le groupe du verbe qui a un **attribut** est construit avec le verbe être ou un autre verbe attributif comme **paraître, sembler, devenir, demeurer**, etc.

Le **complément du verbe** sert à compléter le verbe.

EXEMPLES :

Ces athlètes **sont** courageux. (**sont** : verbe être)

«**courageux**» est l'**attribut du sujet**, il dit comment sont les athlètes.

Ces athlètes **gagnent** des médailles.

«**médailles**» est le **complément du verbe**, il précise ce que gagnent les athlètes.

16. Souligne le **verbe** des phrases et indique s'il s'agit du **verbe être** ou **avoir**.

Ces personnes ont faim. _____

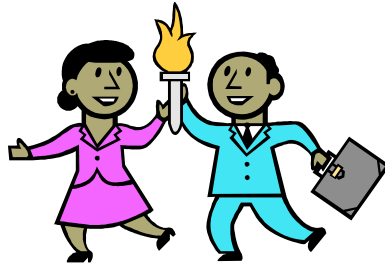
Le ski alpin et le patin sont des sports passionnants. _____

Les enfants ont le goût de patiner. _____

Micheline a trois enfants. _____

Ma ville sera l'hôtesse des Jeux. _____

Une flamme est allumée. _____



17. Souligne le **groupe verbe**, trouve le **complément du verbe** et écris-le.

Paul pratique le ski. _____

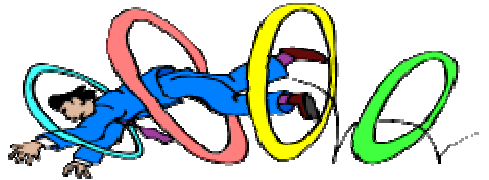
Simon et Claire visiteront Montréal. _____

Le coureur dépose la flamme. _____

Ces femmes avaient du courage. _____

Ton enfant a du talent. _____

Ils déroulent le tapis rouge. _____



18. Souligne le **groupe du verbe**, trouve l'**attribut du sujet** et écris-le.

Les enfants sont agités. _____

Je suis une infirmière. _____

Nous sommes des skieurs. _____

Cette flamme est brûlante. _____

Tu seras gagnante. _____

Elles sont malades. _____

19. Indique si le mot souligné est **complément du verbe** ou **attribut du sujet**.

Les disciplines sportives sont nombreuses. _____

Ce stade est gigantesque. _____

Ces personnes aiment la bière. _____

Nous élevons des chiens. _____

Tu organises un tournoi. _____

Elles sont peintres. _____

Mario dépose ses livres. _____



20. Indique si le mot souligné est **complément du verbe** ou **attribut du sujet**.

Les cheveux de Nicole sont bruns._____

Cet athlète pratique la natation._____

La journée est fraîche. _____

Céline plonge dans la piscine._____

Cette compétition est importante._____

Athènes est une ville. _____

On construit des stades._____

RAPPEL

Certains mots ont la **même forme au féminin et au masculin**.

EXEMPLES :

un enfant une enfant

un adulte une adulte

21. Écris au **féminin**.

Un artiste important_____

Un dentiste prudent_____

Le petit orphelin_____

L'enfant impoli_____

Le voisin bavard_____

Un cousin français_____

Un adulte sévère_____

Un peintre inconnu_____

22. Écris au **masculin**.

Une médecin célèbre_____

La cousine lointaine_____

Une artiste reconnue_____

Une adulte présente_____

Une amie japonaise_____

Une enfant méchante_____

Une dentiste compétente_____



RAPPEL

Certains mots ont la **même forme au singulier et au pluriel**.

Les mots qui se terminent par **s, x ou z** au singulier ne changent pas au pluriel.

EXEMPLES :

un os des os

le prix les prix

un nez des nez

23. Écris au **singulier**.

Des tapis gris

Des fruits frais

Des gaz toxiques

Des petits pois

Des noix dures

24. Écris au **pluriel**.

Un prix élevé

Le gros poisson

Une grande croix

Le nez pointu

Le radis pourri

Le grand héros

Le skieur blessé

Un athlète content



JEU

Choisis un mot de l'encadré et complète les phrases.

**boxeur - nageur - pêcheur - cycliste - marcheur – coureur
chasseur - golfeur - skieur - patineur -**

Simon pratique ...

la **natation**, il est _____

la **boxe**, il est _____

le **golf**, il est _____

la **chasse**, il est _____

la **pêche**, il est _____

le **ski**, il est _____

le **patinage**, il est _____

la **marche**, il est _____

la **cOURSE**, il est _____

le **cyclisme**, il est _____



NOTION

LA PHRASE ET SES CONSTITUANTS :

Nous avons vu que la phrase est constituée d'une suite de mots liés les uns autres, qu'ils doivent être ordonnés pour former un tout qui a du sens.

Nous avons vu le **groupe sujet** et le **groupe du verbe**.

Nous verrons maintenant le **groupe complément de phrase**.

Le **groupe complément de phrase** est formé d'un mot ou d'un groupe de mots.

Le **groupe complément de phrase** n'est pas obligatoire dans la phrase. Cependant, il apporte une précision de lieu, de moment, de but, etc.

Le **groupe complément de phrase** donne plus d'information à la phrase.

EXEMPLES :

Elle a participé aux Jeux olympiques **à Vancouver**.

«**à Vancouver**» est le groupe complément de phrase. Il donne une précision de lieu.

Analysons cette phrase :

«Elle a participé aux Jeux olympiques **à Vancouver**.»

«**Elle**» est le **groupe sujet** (GS)

«**a participé aux Jeux olympiques**» est le **groupe verbe** (GV).

«**aux Jeux olympiques**» est **complément du verbe** (il complète le verbe)

«**à Vancouver**» est **groupe complément de phrase** (GC). Il n'est pas obligatoire, mais il apporte une précision de lieu à la phrase.

25. Encadre le **groupe sujet** des phrases suivantes:

La natation et le cyclisme sont mes sports préférés.

Les femmes et les enfants ont participé à la compétition.

Le samedi et le dimanche permettent de se reposer.

Le chat, le tigre et le lion sont des félins.

Les Jeux olympiques reviennent à tous les quatre ans.

Le sirop et le sucre d'érable sont délicieux.

Lise et Léo jouent au tennis.



26. Encadre le **groupe du verbe** des phrases suivantes:

Émilie a nagé dans la piscine.

L'orage a éclaté pendant la nuit.

Nous avons dîné au restaurant.

Paul a acheté une bicyclette neuve.

Le ballon a été emporté par le vent.

Anne a réussi son examen avec succès.



27. Entoure le **groupe complément de phrase** :

Ma mère a pris un taxi hier après-midi.

Des milliers d'athlètes participaient aux Jeux olympiques de Pékin.

À la gare, les gens attendent le train.

Les cyclistes ont roulé vingt kilomètres sous la pluie.

Le journaliste fera un reportage à la télévision.

Les Jeux olympiques ont lieu tous les quatre ans.

Les étudiants font de la gymnastique chaque semaine.

Ce coureur a gagné une médaille d'or aux derniers jeux.



28. Indique si les mots soulignés sont **GS**, **GV**, ou **GC**.

Michel a organisé une petite fête. _____

Des milliers d'athlètes vont aux Jeux olympiques. _____

Ce grand journaliste a fait un reportage. _____

Une dizaine de coureurs ont terminé la course. _____

Les athlètes viennent de partout à travers le monde. _____

Pierre de Coubertin a fait renaître l'idée des Jeux. _____

Mes amis ont fait un beau voyage, cette année. _____

Les Jeux olympiques reviennent à tous les quatre ans. _____



DÉFI



Voici la liste des années et des villes où ont eu lieu les Jeux olympiques de 1896 à 1960.

Écris le nom du pays où se trouvent les villes indiquées.

Sers-toi du dictionnaire des noms propres.

1896	Athènes	_____
1900	Paris	_____
1904	St-Louis	_____
1908	Londres	_____
1912	Stockholm	_____
1920	Anvers	_____
1924	Paris	_____
1928	Amsterdam	_____
1932	Los Angeles	_____
1936	Berlin	_____
1948	Londres	_____
1952	Helsinki	_____
1956	Melbourne	_____
1960	Rome	_____

DEVINETTE

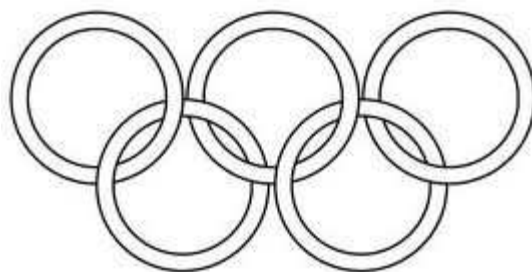
Pourquoi n'y a-t-il pas eu de Jeux olympiques en **1916** et en **1942** ?

Si tu connais la réponse écris-la ici.

Si tu ne connais pas la réponse, fais une petite recherche et réfléchis.

Voici un indice :

Pense à deux tristes événements mondiaux qui ont eu lieu pendant les mêmes années.



Albert Leblanc est né à Maria, en Gaspésie, le 15 avril 1924. Vous l'avez peut-être déjà remarqué au bord de la route. Il a installé un globe terrestre sur le guidon de sa bicyclette.

Les exploits d'Albert Leblanc sont nombreux. Depuis 1964, il a fait quatre fois le tour du monde. Il a traversé les cinq continents et a vu près de 120 pays.

Albert Leblanc se passionne pour les Jeux olympiques. Depuis qu'il parcourt le monde à vélo, il a assisté aux cérémonies d'ouverture de tous les Jeux. C'est à Tokyo, en 1964, qu'il assiste pour la première fois aux Jeux olympiques. Ensuite, il se rendra à Mexico en 1968 et à Munich en 1972. Il assiste aux Jeux de Montréal en 1976 et à ceux de Moscou en 1980. Il se rend à Los Angeles en 1984, à Séoul en 1988, à Barcelone en 1992 puis, en 1996, il assiste aux Jeux d'Atlanta. Albert Leblanc était heureux d'être présent aux Jeux olympiques de Sydney en Australie en l'an 2000. C'était les premiers Jeux du troisième millénaire. Depuis, Albert Leblanc s'est rendu aux Jeux d'Athènes en 2004 et à ceux de Pékin en 2008.

Il faudrait écrire un livre pour raconter les détails de toutes les aventures d'Albert Leblanc. Notre cycliste-aventurier a utilisé plus de dix vélos depuis le début de son périple, en 1964.

Albert Leblanc voyage modestement. Il apporte seulement quelques bagages et ne paie jamais pour coucher. Il accepte l'hospitalité que les gens lui offrent. Sa devise est : « Le monde est le musée de Dieu ».

Si vous apercevez Albert Leblanc, arrêtez et saluez-le. Il vous racontera sûrement quelques-uns de ses exploits.



AS-TU BIEN COMPRIS LE TEXTE?



29. Dans quel village de la Gaspésie est né Albert Leblanc?

30. Quel est la date de naissance d'Albert Leblanc?

31. En quelle année a-t-il commencé ses voyages à bicyclette?

32. Qu'est-ce qu'Albert Leblanc a installé sur le guidon de sa bicyclette?

33. Combien de pays Albert Leblanc a-t-il visités?

34. Combien de bicyclettes a-t-il utilisées depuis le début de ses voyages?

35. Qu'est-ce qui passionne Albert Leblanc, en plus des voyages?

36. Nomme trois villes olympiques visitées par Albert Leblanc.

37. Quelle est la devise d'Albert Leblanc?

38. Écris l'âge qu'avait Albert Leblanc aux Jeux de Sydney en l'an 2000.

39. Écris la première phrase du texte.

Quel est le **groupe du verbe**? _____

Quel est le **groupe sujet**? _____

Il y a quatre **noms propres**. Écris-les.



40. Écris la première phrase du deuxième paragraphe.

Quel est le **groupe du verbe**? _____

Quel est le **groupe sujet**? _____

Est-ce que le mot « nombreux » est **complément du verbe** ou **attribut du sujet**?

Quelle est la **classe** du mot «nombreux»? _____

41. Écris la devise d'Albert Leblanc.

Quel est le **groupe du verbe**? _____

Quel est le **groupe sujet**? _____

Quelle est la **classe** du mot «monde»? _____

Est-ce que « le musée de Dieu » est **complément du verbe** ou **attribut du sujet**?

Pourquoi? _____

42. Dans le troisième paragraphe du texte, quel mot veut dire bicyclette?



43. Associe le mot de vocabulaire à sa définition

guidon	recevoir et héberge quelqu'un chez soi
continent	personne qui recherche l'aventure
exploit	poignées de direction d'une bicyclette
aventurier	action exceptionnelle
hospitalité	étendue de terre limitée par un ou des océans

**SERS-TOI DE TON
DICTIONNAIRE!**



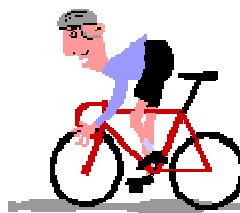
44. Dans le troisième paragraphe, combien y a-t-il de nom de villes? _____

45. Dans la première phrase du dernier paragraphe, il y a trois **verbes**.
Écris-les et indique à quel **temps** chacun est conjugué.

Premier verbe _____ temps _____

Deuxième verbe _____ temps _____

Troisième verbe _____ temps _____



RAPPEL

Il y a quatre **types de phrases**. En voici deux :

La **phrase déclarative** est employée pour déclarer un fait, une information ou une opinion à quelqu'un.

La **phrase déclarative** se termine généralement par un point (.).

EXEMPLES :

Je vais en Gaspésie.

Robert a acheté une voiture.

La **phrase interrogative** est employée pour poser une question.

La **phrase interrogative** se termine toujours par un point d'interrogation (?).

EXEMPLES :

Vas-tu en Gaspésie ?

Robert a-t-il acheté une voiture ?

Les phrases précédentes sont à la **forme positive**.

La phrase peut être aussi à la **forme négative**. Elle sert alors à nier, refuser ou interdire quelque chose. Elle veut généralement dire le contraire de la phrase à la **forme positive**.

EXEMPLES :

Robert n'a pas acheté de voiture. (déclarative négative)

Ne vas-tu pas en Gaspésie ? (interrogative négative)

46. Indique si les phrases sont **déclaratives** ou **interrogatives**.

Albert est-il né en Gaspésie? _____

Êtes-vous allés aux Jeux de Sydney? _____

Il a utilisé dix vélos. _____

Mes cousins voyagent modestement. _____

Vous a-t-il raconté ses périples? _____

Mes parents ne voyagent jamais en train. _____

47. Indique si les phrases sont **positives** ou **négatives**.

Ne sont-elles pas allées skier ? _____

Carmen raconte ses aventures de voyage. _____

Ma bicyclette n'est pas neuve. _____

Je n'irai pas aux Jeux olympiques. _____

Passez-vous la journée à la plage? _____

Les exploits de cet homme sont nombreux. _____

48. Transforme les phrases négatives en **phrases positives**.

Il n'est pas allé à Sydney. _____

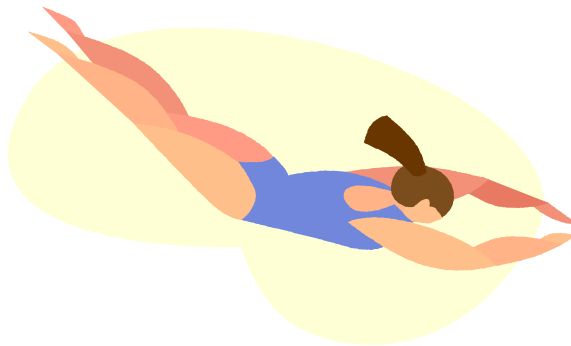
Je ne suis pas née en Gaspésie. _____

Ce n'était pas les premiers Jeux. _____

Athènes n'est pas une ville de Grèce. _____

Il n'a pas utilisé dix vélos. _____

Sylvie n'est pas une excellente nageuse. _____



49. Transforme les phrases déclaratives en phrases interrogatives.

Elle raconte ses exploits.

Munich est une ville d'Allemagne.

Tu as acheté des skis neufs.

Il a installé un globe terrestre sur sa bicyclette.

Bruno ne vous racontera pas d'histoires.

Ce sont les Jeux du troisième millénaire.

50. Remplace les mots de l'encadré en ordre et fais une phrase **déclarative négative**.

n'a – traversé – cinq – Denise – continents. - pas
--



LE SAVAIS-TU?



Le symbole des Jeux olympiques représente cinq anneaux de couleur. Ce symbole signifie l'union des cinq continents.

Chaque anneau est de couleur différente. Chaque couleur représente un continent. L'**Europe** est représentée par l'anneau **bleu**, l'**Afrique** par l'anneau **noir**, l'**Amérique** par le **rouge**, l'**Asie** par l'anneau **jaune** et l'**Océanie** par le **vert**.

L'union de ces anneaux symbolise aussi la paix et la bonne entente entre les cinq continents. Mais si tu te renseignes sur l'histoire des Jeux olympiques, tu découvriras que ce n'est pas toujours la réalité.

Associe chaque couleur des anneaux olympiques au continent qu'elle représente.

NOIR	_____
ROUGE	_____
VERT	_____
BLEU	_____
JAUNE	_____

AS-TU REMARQUÉ? Le nom des cinq continents commence par une **voyelle**.



NOTION

L'**impératif présent** sert généralement à exprimer un ordre, une demande ou un conseil. Il n'y a que trois personnes du verbe à l'**impératif** :

2^e personne du singulier

1^{ère} personne du pluriel

2^e personne du pluriel

EXEMPLES :

Aime les sports.

Aimons les sports.

Aimez les sports.



IMPÉRATIF PRÉSENT

AVOIR

aie

ayons

ayez

ÊTRE

sois

soyons

soyez

AIMER

aime

aimons

aimez

FINIR

finis

finissons

finissez

51. Écris les phrases suivantes à l'impératif.

Tu vas au cinéma. _____ au cinéma.

Nous allons au cinéma. _____ au cinéma.

Vous allez au cinéma. _____ au cinéma.

Tu fais du vélo. _____ du vélo.

Nous faisons du vélo. _____ du vélo.

Vous faites du vélo. _____ du vélo.

52. Écris les verbes comme demandé.

	INDICATIF PRÉSENT	IMPÉRATIF PRÉSENT
laver (2 ^e pers. sing.)	_____	_____
jouer (2 ^e pers. plur.)	_____	_____
mentir (1 ^{ère} pers. plur.)	_____	_____
sortir (2 ^e pers. sing.)	_____	_____
avoir (1 ^{ère} pers. plur.)	_____	_____
aller (2 ^e pers. plur.)	_____	_____

53. Écris les verbes suivants à l'**impératif** aux trois personnes du verbe.

finir	_____	manger	_____
	_____		_____
	_____		_____
parler	_____	sentir	_____
	_____		_____
	_____		_____
aider	_____	rendre	_____
	_____		_____
	_____		_____

54. Complète.

On utilise _____ pour exprimer un ordre, une demande ou un conseil.



DÉFI

Albert Leblanc a assisté aux cérémonies d'ouverture de onze Jeux olympiques d'été. Voici la liste des villes où se tenaient ces jeux. Écris le pays où se trouve chacune de ces villes. Les Jeux olympiques de Londres auront lieu en 2012. On ne sait pas encore si Albert Leblanc y participera.

1964 TOKYO

1968 MEXICO

1972 MUNICH

1976 MONTRÉAL

1980 MOSCOU

1984 LOS ANGELES

1988 SÉOUL

1992 BARCELONE

1996 ATLANTA

2000 SYDNEY

2004 ATHÈNES

2008 PÉKIN

2012 LONDRES

**SERS-TOI DU
DICTIONNAIRE DES NOMS
PROPRES!**



NOTION

Les **homophones** sont des mots qui ont le même son mais qui s'écrivent d'une façon différente.

« **on** » et « **ont** » sont des **homophones**.

« **on** » est un **pronom personnel** de la **3^e personne du singulier**.

« **ont** » est le verbe avoir au **présent**, à la **3^e personne du pluriel**.

EXEMPLES : **On** frappe à la porte (**quelqu'un** frappe à la porte)
Ils **ont** frappé à la porte.

55. Écris **on** ou **ont**.

Les Jeux olympiques _____ lieu tous les quatre ans.

_____ ouvre le magasin à 7 h.

_____ raconte des histoires.

Mes parents _____ une maison à la campagne.

Les menuisiers _____ des outils efficaces.

Demain, _____ prévoit une tempête de neige.

Elles _____ des robes fleuries.

_____ a vu cet athlète courir.



NOTION

Les **homophones** sont des mots qui ont le même son mais qui s'écrivent d'une façon différente. « **son** » et « **sont** » sont des homophones.

« **son** » est un **déterminant possessif**. (le sien)

« **sont** » est le verbe être au **présent** à la **3^e personne du pluriel**.

EXEMPLES :

Il apporte **son** vélo. « **son** » est un **déterminant possessif**. (le sien)

Ils **sont** toujours en retard. « **sont** » est le verbe **être** au présent.

56. Écris **son** ou **sont**.

Il parle à _____ père.

Pierre et Marie _____ des athlètes.

Elles _____ des Montréalaises.

_____ sport préféré est le judo.

Il a mangé _____ repas.

Irène a pris _____ livre.

Ils _____ partis ce matin.



57. Écris **on** ou **ont**, **son** ou **sont**.

Ils _____ du chagrin.

Les jours _____ plus courts.

Ils _____ hâte de manger.

_____ dit qu'il est parti.

Mes parents _____ sévères.

_____ dessin est très beau.

58. Écris l'**homophone** qui convient.

Elles (ont/on) _____ joué aux cartes.

Ce vélo est (a/à) _____ Roger.

Ces livres (sont/son) _____ intéressants.

Quand (ont/on) _____ veut, (ont/on) _____ peut.

Marie (a/à) _____ participé aux Jeux olympiques.

Il repeint (sont/son) _____ salon.

Irez-vous (a/à) _____ Québec ou (a/à) _____ Sept-Îles?

(Ont/On) _____ a dit qu'il était parti (a/à) _____ Québec.

59. Complète.

Les _____ sont des mots qui ont le même son mais qui s'écrivent d'une _____.

EXERCICES PÊLE-MÊLE

60. Écris les adjectifs au **féminin**.

Un habit brun Une robe _____

Un joli bérêt Une _____ tuque

Un méchant garçon Une _____ fille

Un chien gourmand Une chienne _____

Un petit camion Une _____ voiture

Un mauvais rhume Une _____ grippe

Un animal noir Une bête _____



61. Écris au **masculin**.

Une invitée contente

La cliente satisfaite

Une amie chinoise

La voisine patiente

Une jolie cousine

La méchante gamine

62. Écris la **classe** des mots suivants:

garage

laide

vider

chapeau

exploit

mourir

poisson

jeu

petit

table

visiter

heureux

63. Souligne le **groupe du verbe** et trouve le **complément du verbe**.

Tu respectes tes amis.

Elle écoute un disque.

Je pense à mon avenir.

Tu parles à Michel.

Émile va à Québec.

Nous partirons demain.

Il se promène à vélo.

ACTIVITÉ D'ÉCRITURE

FAIS UNE PETITE RECHERCHE

La Terre regroupe des dizaines de pays. Il y en a sûrement un que tu aimerais visiter plus que les autres.

Voici les démarches à suivre pour **faire ta recherche** :

- ☞ Trouve des livres ou des documents qui parlent de ce pays.
- ☞ Écris sur une feuille de papier les renseignements qui t'intéressent.
- ☞ Choisis deux aspects dont tu veux parler parmi ceux qui t'intéressent.

Voici les démarches à suivre pour **écrire ton texte** :

- ☞ Écris le nom du pays que tu as choisi.
- ☞ Dans la première phrase, tu écris pourquoi tu as choisi ce pays.
- ☞ Dans la deuxième phrase, tu parles du premier aspect qui t'intéresse.
- ☞ Dans la troisième phrase, tu parles du deuxième aspect qui intéresse.

NOM DU PAYS CHOISI : _____

Écris ton brouillon ici et sers-toi de la page suivante pour écrire ton texte au propre.

N'oublie pas les points suivants :

- ☞ Écrire sur le pays choisi.
- ☞ Utiliser des mots de vocabulaire que tu connais.
- ☞ Écrire clairement tes mots.
- ☞ Faire des phrases complètes.

NOM DU PAYS : _____

TON TEXTE :

Si tu as le goût de continuer ton texte...



RÉCAPITULONS!

Dans la leçon 5, tu as appris :

- à reconnaître et à comprendre le rôle du **complément du verbe** et de l'**attribut du sujet**;
- à reconnaître un verbe à l'**impératif présent**;
- à reconnaître **le groupe complément de phrase**;
- à observer et reconnaître les homophones **on/ont** et **son/sont**.



Le corps est l'atelier de l'âme
Où l'esprit vient faire ses gammes

(Marc Chabot)

LEÇON 6

SOMMAIRE DE LA LEÇON

Texte : **La suite des saisons** (p.186)

Vocabulaire

Questions sur le texte

Notion : La formation du féminin : **forme différente du masculin**

Exercices

Notion : La formation du pluriel : **monsieur, oeil et ciel**

Exercices

Rappel : Le **groupe complément** et l'**attribut du sujet**

Exercices

Notion : Les types de phrases : **la phrase impérative**

Exercices

Jeu

Rappel : **Le groupe sujet, le groupe du verbe, le complément du verbe**

Exercices

Activité d'écriture

Lecture plus : **Le temps qu'il fera** (p.208)

Rappel : Les temps du verbe : l'**impératif présent**

Exercices

Jeu

Rappel : Les homophones : **ont/on sont/son**

Exercices

Défi

Notion : La ponctuation : **le point d'exclamation et la virgule**

Exercices



TEXTE

La suite des saisons

La Terre met une journée à tourner sur elle-même. Elle prend une année pour faire le tour du Soleil. En plus de tourner, la Terre pivote de haut en bas. Cette inclinaison de la Terre, par rapport au Soleil, explique la suite des saisons.

Le centre de la surface de la Terre s'appelle l'équateur. L'équateur sépare également la Terre en hémisphère Nord et hémisphère Sud. Le Québec est situé dans l'hémisphère Nord. Les saisons sont inversées dans les deux hémisphères. Quand c'est l'été dans l'hémisphère Nord, c'est l'hiver au Sud de l'équateur. Voyons la suite des saisons dans l'hémisphère Nord. Il y a quatre dates importantes à retenir : le 21 mars, le 21 juin, le 21 septembre et le 21 décembre.

Les **équinoxes** représentent le moment où le Soleil frappe l'équateur. Nous sommes à mi-chemin entre l'hiver et l'été. Au début des équinoxes, le jour et la nuit ont la même durée.

L'équinoxe du **21 mars** annonce le début du printemps. À cette période, le soleil se lève de plus en plus tôt et se couche de plus en plus tard. Les jours allongent et la Terre se réchauffe.

L'équinoxe du **21 septembre** annonce la venue de l'automne. Les jours deviennent plus courts que les nuits et la Terre se refroidit. Le Soleil commence à frapper l'hémisphère Sud. Donc, l'hémisphère Nord se dirige vers l'hiver.

Les **solstices** coïncident avec l'arrivée de l'été, **le 21 juin** et l'arrivée de l'hiver, **le 21 décembre**. Pendant les solstices, la Terre achève son inclinaison. Le Soleil frappe soit le Nord, soit le Sud de l'équateur. Le 21 juin, le Soleil frappe notre hémisphère. C'est l'été chez nous. C'est la journée la plus longue. La Terre est bien réchauffée. Cependant, les jours recommencent à raccourcir.

Le 21 décembre est la journée la plus courte. La Terre a beaucoup refroidi. Le Soleil frappe l'hémisphère Sud. C'est donc l'hiver chez nous, dans l'hémisphère Nord. Cependant, les jours rallongent petit à petit.

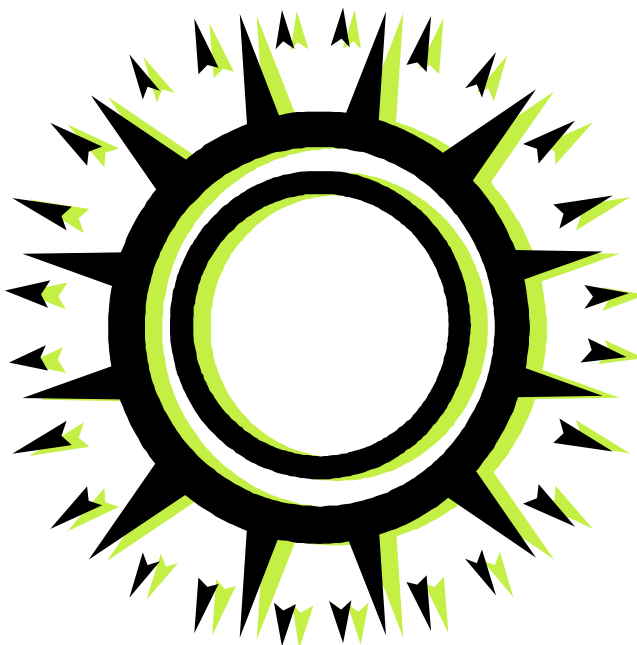
L'hiver au Québec et l'hiver dans un pays de l'hémisphère Sud sont différents. Mais ça, c'est une autre histoire.

À bien y penser, la suite des saisons, ce n'est pas si compliqué!



VOCABULAIRE

NOMS	ADJECTIFS	VERBES	MOTS-OUTILS
période	simple	annoncer	elle-même
Terre	courte, court	allonger	plus tôt
suite	longue, long	se lever	plus tard
tour	réchauffé,e	coucher	à partir
équinoxe	chaude, chaud	refroidir	à nouveau
venue	froide, froid	réchauffer	petit à petit
saison		augmenter	mi-chemin
durée		faire froid	de plus en plus
solstice		tourner	également
arrivée		suffire	
hémisphère Nord		coïncider	
hémisphère Sud		inverser	
équateur			
inclinaison			



QUESTIONS SUR LE TEXTE

1. Combien de temps prend la Terre pour faire le tour du Soleil ?

2. Comment s'appelle le centre de la surface de la Terre ?

3. Nomme les deux hémisphères séparés par l'équateur.

4. Dans quel hémisphère est situé le Québec ?



5. Écris les quatre **dates importantes** dans la suite de nos saisons.

6. Réponds par **VRAI (V)** ou **FAUX (F)**.

L'inclinaison de la Terre explique la suite des saisons. _____

L'équinoxe du 21 septembre annonce la venue de l'automne. _____

Le 21 juin est la journée la plus courte. _____

Au printemps, les jours deviennent de plus en plus courts. _____

Le solstice du 21 décembre annonce le début de l'hiver. _____

Les saisons arrivent en même temps dans les deux hémisphères. _____

7. Dans le deuxième paragraphe, il y a le **nom propre d'une province**. Écris-le.

8. Dans la phrase suivante :

La Terre tourne sur elle-même.

Quel est le **verbe** ? _____

À quel **temps** est le verbe ? _____

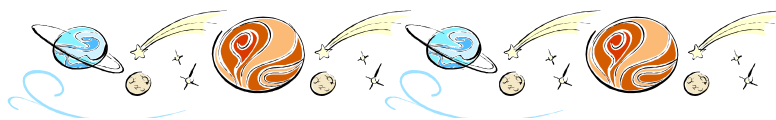
Quel est le **groupe sujet** ? _____

Quel est la **classe** du mot «Terre» ? _____

Écris cette phrase au **futur simple**.

Écris cette phrase au **passé composé**.

Écris cette phrase à l'**imparfait**.



9. Dans la phrase suivante :

Le centre de la surface de la Terre s'appelle l'équateur.

Quel est le **groupe du verbe** ? _____

Quel est le **groupe sujet** ? _____

Quel est la **classe** du mot «appelle»? _____

Quelle est la **classe** des mots *centre, surface* et *Terre* ? _____

10. Dans la phrase suivante :

Les saisons sont inversées dans les deux hémisphères de la Terre.

Quel est le **groupe du verbe** ? _____

Quel est le **groupe sujet** ? _____

Quelle est la **classe** des mots *saisons, hémisphères* et *Terre* ? _____



11. Dans la phrase suivante :

Les jours deviennent plus courts que les nuits.

Quel est le **groupe du verbe**? _____

Quel est le **groupe sujet**? _____

Quelle est la **classe** du mot «courts»? _____

Écris cette phrase au **futur simple**.

Écris cette phrase au **passé composé**.

Écris cette phrase à l'**imparfait**.

12. Dans la phrase suivante :

Le 21 décembre est la journée la plus courte.

Quel est le **groupe du verbe** ? _____

Quel est le **groupe sujet** ? _____

Est-ce que «la journée la plus courte» est **complément du verbe** ou **attribut du sujet** ?

Pourquoi ? _____

Est-ce que c'est une phrase **déclarative** ou **interrogative** ?

Est-elle **affirmative** ou **négative** ? _____

Écris cette phrase à l'**imparfait**.

Écris cette phrase au **futur simple**.

Écris cette phrase au **passé composé**.



13. Dans le troisième paragraphe, il y a un **mot composé**. Écris ce mot.

Quel **signe orthographique** sépare les deux mots de ce mot composé ?

14. Dans la première phrase du sixième paragraphe, il y a un mot avec un **tréma**. Écris ce mot.

Quelle est la **classe** de ce mot ? _____

15. Dans la dernière phrase du sixième paragraphe, il y a un verbe à l'**infinitif**. Écris-le.

16. Associe le mot de vocabulaire à sa définition.

équateur	rendre plus grand
inclinaison	état de ce qui penche
coïncider	partage la Terre en deux hémisphères
augmenter	qui se produit en même temps
inverser	renverser le sens de quelque chose

**SERS-TOI DE TON
DICTIONNAIRE!**



17. Place les mots de l'encadré dans la bonne colonne.

soleil - refroidir - chaude - réchauffer - longue - annoncer -
équinoxes - Terre - simple - se coucher - solstices - froide

NOMS	ADJECTIFS	VERBES



NOTION

Certains noms forment leur **féminin** avec un mot très différent du masculin.

EXEMPLES :

un garçon

une fille

un oncle

une tante

18. Mets au **féminin**.

Un oncle préféré _____

Le bon papa _____

Le méchant frère _____

Un joli garçon _____

Un boeuf malade _____

Le cher parrain _____

Le cheval blessé _____

Un loup féroce _____



19. Mets au **masculin**.

Une malade déprimée _____

La chère sœur _____

La maman adorée _____

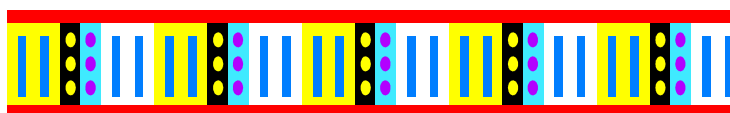
Une amie souriante _____

Une femme esclave _____

Une élève polie _____

La cousine aveugle _____

La jument malade _____



20. Mets au **féminin pluriel**.

Le gamin poli _____

Un ami français _____

Le grand frère _____

Le client satisfait _____

Un bon papa _____

L'adulte patient _____

Le méchant garçon _____

Un oncle sévère _____

NOTION

Les mots **monsieur**, **oeil** et **ciel** forment leur **pluriel** d'une façon très différente du singulier.

EXEMPLES :	un monsieur	des messieurs
	un oeil	des yeux
	le ciel	les cieux

21. Mets les mots soulignés au **pluriel**.

Bonjour monsieur! _____

Une croix noire _____

Ouvre l'oeil! _____

La petite cousine _____

Un prix élevé _____

Le ciel étoilé _____

Écoutez-moi, monsieur! _____

Un gaz toxique _____

22. Mets les mots soulignés au **pluriel**.

Tu as l'oeil vif. _____

J'aime la ville. _____

Regarde le ciel. _____

Un enfant agité _____

La jolie fleur _____

Bienvenue, monsieur! _____

23. Mets les mots au **pluriel**.

Un autobus _____

Le prix _____

Un livre _____

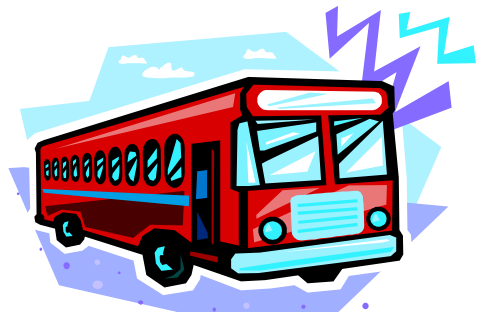
La voiture _____

Le nez _____

Un tapis _____

La fête _____

La croix _____



24. Complète les phrases en mettant le mot entre les parenthèses au **pluriel**.

Le magasin a augmenté ses (prix) _____.

Il y a trois (autobus) _____ dans le stationnement.

Ils ont changé la couleur des (classe) _____.

Pierre a tracé trois (croix) _____ dans le sable.

Nous vivons au rythme des (saison) _____

Ces (tapis) _____ sont très usés.

25. Écris les mots entre les parenthèses au **pluriel**.

Regarde les (ciel) _____ .

Bonjour (madame) _____, soyez les bienvenues.

Ferme tes (oeil) _____ et pense à demain.

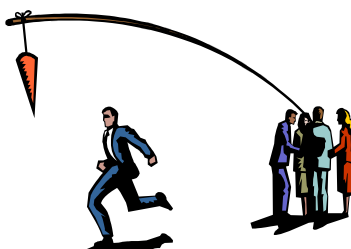
Qui sont ces (monsieur) _____ ?

J'ai un problème avec mes (oeil) _____ .

L'avion monte vers les (ciel) _____ .

C'est à vous que je m'adresse, (madame) _____ .

et (monsieur) _____ .



RAPPEL

Le groupe du verbe peut contenir un **attribut du sujet** ou un **complément du verbe**.

L'**attribut du sujet** sert à dire comment est le sujet ou ce qu'est le sujet. Le groupe du verbe qui a un **attribut** est construit avec le verbe être ou un autre verbe attributif comme **paraître, sembler, devenir, demeurer**, etc.

Le **complément du verbe** sert à compléter le verbe.

EXEMPLES : La Terre **est** bien réchauffée. «**réchauffée**» est **attribut du sujet**.
Il dit comment est la Terre.

La Terre achève **son inclinaison**. «**son inclinaison**» est **complément du verbe**. Il précise ce qu'achève la Terre.

26. Souligne le **groupe du verbe**, trouve le **complément** et écris-le.

L'équinoxe du 21 mars annonce le printemps. _____

Le libraire vend des livres. _____

Le Soleil frappe l'équateur. _____

Il y a quatre saisons. _____

Jean-Guy connaît cet homme. _____

La neige recouvre le sol. _____



27. Souligne le **groupe du verbe**, trouve l'**attribut du sujet** et écris-le.

Les journées sont longues. _____

Nous sommes contents. _____

Le printemps sera tardif. _____

Vous êtes mes amis. _____

Ce professeur est sévère. _____

Ces maisons seront repeintes. _____

28. Indique si les mots soulignés sont **complément du verbe** ou **attribut du sujet**.

Jean-Marie déplace sa voiture. _____

Le chat boit du lait. _____

Nous sommes des menuisiers. _____

Les jours sont plus courts. _____

Il annonce le printemps. _____

L'équateur sépare la Terre en deux. _____

Ces murs seront propres. _____

Cet Indien fabrique de belles raquettes. _____

29. Ajoute un **groupe sujet** aux phrases suivantes:

_____ se lève plus tôt.

_____ aiment la chaleur de l'été.

_____ ont fait un beau voyage.

_____ a chanté toute la journée.

_____ ont fait beaucoup d'argent.

_____ aimons le sirop d'érable.

30. Ajoute un **verbe** aux phrases suivantes:

L'équinoxe du 21 septembre _____ la venue de l'automne.

Le jour et la nuit _____ la même durée.

Le printemps _____ le 21 mars.

Un gros orage _____ durant la nuit.



31. Complète les phrases avec un **complément du verbe** ou un **attribut du sujet**.

La Terre tourne autour _____.

Nos hivers sont _____.

L'équinoxe du 21 mars annonce _____.

L'arrivée du printemps fait _____.

Le Soleil réchauffe _____.

Les jours seront _____.

**TU DEVIENS UN EXPERT,
UNE EXPERTE !**



32. Trouve le mot de l'encadré qui correspond à la définition.

**espace - équinoxes - position - hémisphère -
solstices - inversées - coïncider**

Moments où le jour est le plus long ou le plus court _____

Situation dans l'espace _____

Dans des directions opposées _____

Chacune des deux moitiés de la Terre _____

Se produire en même temps _____

Étendue où sont situés les astres _____

Époques de l'année où le jour est égal à la nuit. _____

JEU

Écris à quelle saison correspond chacun des événements de la liste.

printemps - été - automne - hiver

Il y a une grosse tempête de neige. _____

Les oiseaux reviennent. _____

Je vais à la plage. _____

Il fait 32 °C aujourd'hui. _____

Les feuilles commencent à rougir. _____

Nous fêtons Noël demain. _____

C'est l'équinoxe du 21 septembre. _____

C'est la journée la plus longue. _____



RAPPEL

LA PHRASE ET SES CONSTITUANTS :

La phrase est constituée d'une suite de mots liés les uns aux autres. Ils doivent être ordonnés et former un tout qui a du sens.

La phrase est construite de groupes de mots (constituants) :

Le **groupe sujet (GS)** et le **groupe verbe (GV)** sont obligatoires pour que la phrase ait du sens.

- ❖ Le **groupe sujet** est formé d'un mot ou d'un groupe de mots généralement placé avant le groupe verbe. Le groupe sujet dit **de qui** ou **de quoi on parle**.

EXEMPLE :

L'équinoxe du 21 septembre annonce l'automne.

«**L'équinoxe du 21 septembre**» est le groupe sujet. Il dit **de quoi on parle**.

- ❖ Le **groupe verbe** est formé d'un mot ou d'un groupe de mots généralement placé après le groupe sujet. Le groupe verbe indique **ce qu'on dit à propos du sujet**.

EXEMPLE :

L'hiver **fait le bonheur des enfants**.

«**fait le bonheur des enfants**» est le groupe verbe. Il indique **ce qu'on dit à propos du sujet**.

- ❖ Le **groupe complément de phrase** est formé d'un mot ou d'un groupe de mots. Le complément de phrase apporte une précision de lieu, de moment, de but, etc.

EXEMPLE :

Catherine et Rémi sont allés au cinéma **samedi soir**.

«**samedi soir**» est le groupe complément de phrase, **il apporte une précision de moment (quand)**.



33. Souligne le **groupe du verbe** et encadre le **groupe sujet**.

L'été et l'automne sont mes saisons préférées.

Le 21 décembre était une date importante.

Les postes de radio annoncent une tempête.

Pierre, Denis et Carole arriveront en retard.

L'inclinaison de la Terre explique la suite des saisons.

Les oiseaux sont partis vers le Sud.



34. Souligne le **groupe du verbe**.

L'hiver est arrivé plus vite que prévu.

Les saisons sont inversées dans les deux hémisphères de la Terre.

La Terre a poursuivi son inclinaison.

Le jour et la nuit ont eu la même durée.

Simone et Martin ont dormi au soleil.

La Terre a fait le tour du Soleil

35. Indique si les mots soulignés sont **complément du verbe** ou **attribut du sujet**.

L'automne arrive après l'été.

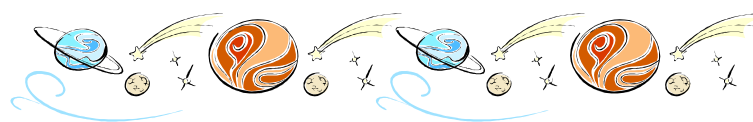
Les jours sont plus courts.

Mes parents seront très généreux.

Le Soleil frappe l'hémisphère Nord.

Ces dates sont très importantes.

La Terre achève son inclinaison.

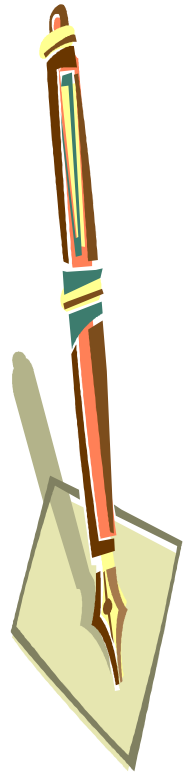


ACTIVITÉ D'ÉCRITURE

MA SAISON PRÉFÉRÉE

Réponds aux questions suivantes :

Quelle est ta saison préférée ? _____
Quels aspects de cette saison aimes-tu ? Nomme trois aspects. _____ _____ _____
Quels sports ou quelles activités pratiques-tu pendant cette saison ? _____ _____



Sers-toi des informations que tu as données dans l'encadré.

Écris un texte de quatre à six phrases pour décrire ta saison préférée.

Écris ton brouillon et ton texte à la page suivante.



Écris ton brouillon ici.

Écris ton texte au propre ici.

En donnant de l'information sur une saison,
tu as écrit un texte à **caractère informatif**.
En exprimant quelle est ta saison préférée,
tu as écrit un texte à **caractère expressif**.



36. Choisis un mot ou un groupe de mots et compose les phrases demandées.

Demain, ce	perdent-ils	beau.
Les arbres	ne tourne-t-elle pas	l'été.
La Terre	écoute	la météo.
Hier, il	n'a pas fait	autour du Soleil ?
Marie	sera	leurs feuilles ?

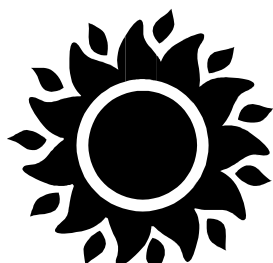
Une phrase au **futur**

Une phrase **interrogative affirmative**

Une phrase **déclarative affirmative**

Une phrase **déclarative négative**

Une phrase **interrogative négative**



LECTURE PLUS

Le temps qu'il fait.

Au Québec, le temps qu'il fait a une grande importance. Chaque jour, nous sommes attentifs aux prévisions du temps. Ces prévisions météo comprennent les informations suivantes : la température (chaud ou froid), les vents (vitesse et direction), l'ensoleillement (nuages ou non) et les précipitations (pluie ou neige). Nous écoutons la météo pour connaître le temps qu'il fera. Nous organisons nos activités selon ces prévisions. Par exemple, si la météo prévoit du temps chaud, nous irons peut-être à la plage. Si elle prévoit un orage, nous annulerons notre randonnée à vélo. En hiver, il n'est pas rare qu'une tempête de neige nous oblige à rester à la maison.

Les météorologues étudient l'atmosphère terrestre. Ils observent les premiers trente kilomètres qui entourent la surface de la Terre. La mission des météorologues est de prédire le temps. Aussi, ce sont eux qui lancent des alertes météo, si les conditions s'annoncent problématiques.

L'énergie du Soleil influence le climat. Le Soleil rayonne sa chaleur vers la Terre. Aussi, il réchauffe l'air au-dessus du sol. L'air chaud est plus léger que l'air froid. L'air réchauffé à la surface de la Terre monte dans l'atmosphère. Il exerce une pression sur l'air froid qui descend et se réchauffe à son tour.

C'est le Soleil qui permet la pluie et la neige. Il fait évaporer l'eau qui couvre la Terre. Ces vapeurs d'eau se transforment en nuages dans l'atmosphère. Le contenu des nuages retombe sur terre sous forme de précipitations (pluie ou neige).

Notre climat change au rythme des saisons.



AS-TU BIEN COMPRIS LE TEXTE ?



37. Qu'est-ce qui a une grande importance au Québec ?

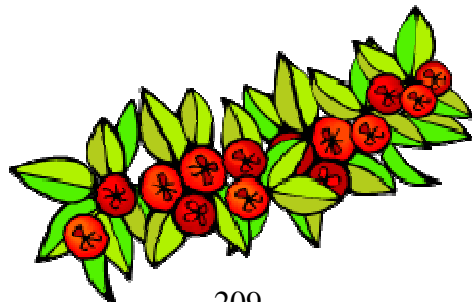
38. Nomme les quatre informations que nous donnent les prévisions météo.

39. Quelle est la mission des météorologues ?

40. Quand les météorologues lancent-ils des alertes météo ?

41. Qu'est-ce qui influence le climat ?

42. En quoi se transforment les vapeurs d'eau ?



43. Écris la première phrase du deuxième paragraphe.

Quel est le **groupe du verbe** ? _____

Quel est le **groupe sujet** ? _____

Quel est le **complément du verbe** ? _____

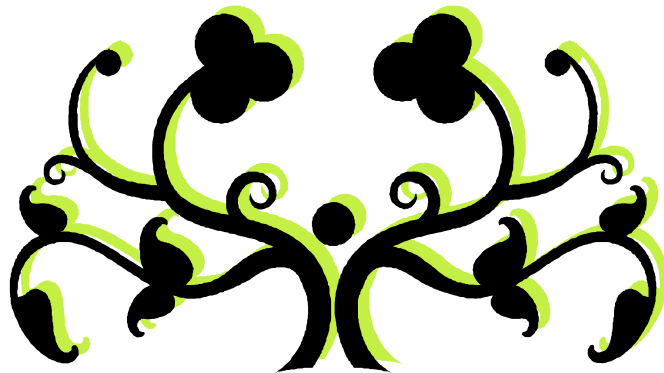
Quelle est la **classe** des mots suivants ?

météorologues _____

atmosphère _____

terrestre _____

Écris la phrase au **passé composé**.



44. Écris la première phrase du troisième paragraphe.

Quel est le **groupe du verbe** ? _____

Quel est le **groupe sujet** ? _____

Est-ce que «le climat» est **complément du verbe** ou **attribut du sujet** ?

Pourquoi ?

Écris la phrase au **futur simple**.

45. Que veut dire «des conditions **problématiques**» ?

- A. Des conditions liées à l'informatique
- B. Des conditions liées à la mécanique
- C. Des conditions qui causent des problèmes



LE SAVAIS-TU ?

On utilise souvent le mot **température** lorsque l'on parle du temps qu'il fait.

C'est une erreur!

Température est le mot que l'on utilise pour parler de la **chaleur**.

Si on veut savoir quelles **conditions météorologiques** il fera, on dit :

Quel **temps** fera-t-il demain ?

Si on veut savoir précisément quelle **chaleur en degrés** il fera, on dit :

Quelle **température** fera-t-il demain ?



RAPPEL

L'**impératif présent** sert généralement à exprimer un ordre, une demande ou un conseil. Il se conjugue sans pronom.

Il n'y a que trois personnes du verbe :

1^{re} personne du singulier

2^e personne du pluriel

2^e personne du pluriel

EXEMPLES :

Écoute les prévisions du temps.

Écoutons les prévisions du temps.

Écoutez les prévisions du temps.

46. Indique si les phrases suivantes sont à l'**impératif**. Écris **oui** ou **non**.

Nous allons à la plage. _____

Regarde le clair de lune. _____

Observez le ciel étoilé. _____

Vous étudiez l'atmosphère terrestre. _____

Organisons des activités sportives. _____

Tu donnes les bonnes températures. _____

Lance une alerte météo. _____



47. Écris les phrases suivantes à l'**impératif**.

Nous regardons le soleil se lever. _____

Tu donnes les prévisions du temps. _____

Vous annulez votre randonnée. _____

Tu étudies les astres. _____

Nous apprenons l'histoire. _____

Vous allez à la plage. _____

NOTION

Quand on utilise un **verbe à l'impératif** dans une phrase, on écrit une **phrase impérative**.

La **phrase impérative** peut être **positive** ou **négative**.

EXEMPLES : **Amusez-vous** aujourd'hui.

Ne perdez pas votre temps à vous amuser.

48. Mets les phrases suivantes à la forme **impérative négative**.

Va faire du ski aujourd'hui.

Annonçons du mauvais temps pour demain.

Finissez vos devoirs.

Dormons toute la journée.

Marche jusqu'au village.

Fermez les lumières avant de partir.

49. Indique si les phrases sont **déclaratives**, **interrogatives** ou **impératives**.

Quelle heure est-il ? _____

J'aime l'été et l'automne. _____

Fais attention à la marche. _____

Il ne pleut pas. _____

Dessine sur cette feuille. _____

As-tu faim? _____

L'hiver est trop long. _____

Ces cyclistes ne sont pas prudents. _____

Ont-ils bien compris les explications ? _____

Ne mange pas cette orange. _____

50. Écris les phrases comme demandé.

Il pleut aujourd'hui. (**déclarative négative**)

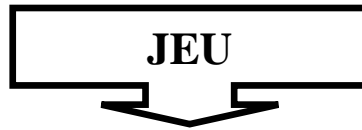
L'avion passe dans le ciel. (**interrogative**)

Tu vas en vacances à Québec. (**impérative**)

Tu n'écoutes pas la radio. (**déclarative positive**)

Les enfants jouent dans la rue. (**déclarative négative**)

Vous ne demandez pas la permission de vous absenter. (**impérative**)



Lis les quatre prévisions du temps suivantes:

PRÉVISIONS DU JOUR 1

Avertissement de tempête de neige en vigueur. Accumulation totale de neige, près de 25 cm. Maximum : près de moins 10 °C. Vents d'est de 20 à 40 km/h causant de la poudrière.

PRÉVISIONS DU JOUR 2

Nuageux avec éclaircies. Temps doux. Maximum : près de moins 5 °C. Quelques chutes de neige. Accumulation totale de neige : près de 5 cm. Vents d'ouest de 15 à 20 km/h.

PRÉVISIONS DU JOUR 3

Ensoleillé avec quelques passages nuageux. Risque d'orage en fin d'après midi. Vents légers du sud-ouest de 10 à 15 km/h. Maximum de 27 °C.

PRÉVISIONS DU JOUR 4

Nuageux avec averses parfois fortes cessant en soirée. Vent d'est de 30 à 40 km/h. Maximum de 16 °C.

Fais l'exercice de la page suivante.



- **Voici une liste d'activités très variées.**
- **En te basant sur les prévisions de la page précédente, indique quel jour est idéal pour chacune des activités.**

	JOUR 1	JOUR 2	JOUR 3	JOUR 4
Étendre les vêtements dehors	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Départ pour Québec	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rester au chaud, à la maison	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Marcher dans un sentier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Laver la voiture	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pelleter l'entrée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aller à la plage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Randonnée en ski de fond	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Couper la pelouse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Faire un pique-nique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Faire un feu de grève	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Faire déneiger	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

RAPPEL

Les **homophones** sont des mots qui ont le même son mais qui s'écrivent d'une façon différente.

«**on**» et «**ont**» sont des **homophones**.

«**on**» est un **pronom personnel** de la **3^e personne du singulier**.

«**ont**» est le verbe avoir au **présent**, à la **3^e personne du pluriel**.

EXEMPLES :

On annonce du temps chaud. (**quelqu'un** annonce du temps chaud)

Ils **ont** annoncé du temps chaud. (verbe **avoir**)

51. Écris **on** ou **ont**.

_____prévoit une grosse tempête de neige.

Les météorologues _____étudié l'atmosphère terrestre.

Mes parents _____observé les étoiles.

Au Québec, _____est habitué à l'hiver.

Ils _____eu froid en patinant.

_____ils annoncé un orage ?

_____a annoncé un orage.

_____organise une activité à la plage.



52. Choisis l'**homophone** qui convient.

S'il fait beau, nous irons (a/à)_____la plage.

Ils (ont/on) _____des choses (a/à) _____faire.

Martine (a/à) _____trois enfants qui vont (a/à) _____l'école.

(Ont/On)_____prévoit de la pluie pour toute la semaine.

RAPPEL

Les **homophones** sont des mots qui ont le même son mais qui s'écrivent d'une façon différente.

«**son**» et «**sont**» sont des homophones.

EXEMPLES :

Le météorologue connaît **son** métier.

«**son**», est un **déterminant possessif** (le sien).

Ces météorologues **sont** compétents.

«**sont**» verbe **être** au présent, **3e personne du pluriel**.

53. Écris **son** ou **sont**.

Ils _____ toujours en retard.

C'est _____ affaire.

Mireille a passé _____ examen.

Ses parents _____ météorologues.

_____ -ils compétents ?

_____ amie n'aime pas l'hiver.

Elle finit _____ devoir de français.

Mes amis _____ bilingues.



54. Écris **on** ou **ont**, **son** ou **sont**.

Les jours _____ plus longs.

_____ dit qu'il est météorologue.

Ils _____ partis pour toujours.

Mes amis _____ observé le ciel.

_____ annonce une tempête.



55. Choisis l'**homophone** qui convient.

(Ont/On)_____prévoit beaucoup de neige cet hiver.

Les saisons (ont/on)_____une influence sur nos vies.

Les températures (sont/son)_____à la baisse.

Ma mère (a/à)_____un chien et trois chats.

Les conditions du temps (sont/son)_____problématiques.

Rémi (a/à) _____décidé d'aller (a/à)_____Montréal.

(Sont/Son)_____père est gravement malade.

(Ont/On)_____elles mangé (a/à) _____la cafétéria ?

DÉFI

Cherche le mot **météorologie** dans le dictionnaire.

Quelle **abréviation** est inscrite après ce mot ? _____

Quelle est la **signification** de cette abréviation ? _____

Quelle est la **classe** de ce mot ? _____

Écris la **définition** de ce mot.

Écris les mots de la même famille que **météorologie** que tu retrouves à la même page du dictionnaire.

BRAVO ! TU DEVIENS UN EXPERT, UNE EXPERTE !

NOTION

On place un **point d'exclamation (!)** à la fin des phrases qui expriment de la joie, de la colère ou de la surprise.

EXEMPLES : Quelle belle journée!
 Ah! que je suis contente.
 Espèce de voleur!

On utilise la **virgule (,)** pour séparer les mots d'une énumération.

On remplace la virgule par le mot «**et**» entre les deux derniers mots.

EXEMPLES :

La Terre, la Lune, Saturne, Jupiter **et** Mars sont des planètes.

Karine, Simon, Michel **et** Carole sont mes meilleurs amis.

56. Mets un **point (.)** ou un **point d'exclamation (!)**.

Hélas _____ il va pleuvoir demain _____

Ah _____ comme il fait beau aujourd'hui _____

Quelle belle surprise _____

Vive les vacances _____

J'habite dans la Baie-des-Chaleurs _____ Comme c'est beau _____

Pierre est parti en voyage ce matin _____



57. Mets une **virgule** et le mot «**et**» aux bons endroits.

Carole a trois enfants : Léo Simon _____ Karine.

La marguerite l'œillet la rose la tulipe _____ l'iris sont de belles fleurs.

Nous avons un chien trois chats deux souris blanches _____ un serin.

Le mélèze le sapin _____ l'épinette sont des conifères.

Chantal Marie Louise _____ Nicole sont mes soeurs.

Au pique-nique, j'apporterai du pain des tomates des biscuits _____ du jus.

58. Mets un **point**, un **point d'interrogation** ou un **point d'exclamation**.

Quel jour sommes-nous _____ Nous sommes mardi _____

Tu es là _____ Comme je suis content _____

Aie _____ je me suis coupé le doigt _____

Combien d'enfants as-tu _____ J'en ai quatre _____

Je partirai pour Montréal la semaine prochaine _____

Quel métier aimerais-tu exercer _____ Moi, j'aimerais être cuisinier _____

59. Place les **signes de ponctuation**.

J'apprends la grammaire _____ les mathématiques et l'anglais _____

Enfin _____ elles sont parties _____ Vont-elles revenir bientôt _____

Je rends visite à ma mère _____ mes soeurs _____ mes frères et mes amis.

J'ai fini de travailler pour un mois _____ Vive les vacances _____

Espèce de menteuse _____ Pourquoi as-tu dit cela _____



60. Mets un **point** ou un **point d'interrogation** à la fin des phrases.

J'ai regardé le coucher du soleil

Va à la plage

Est-ce que Michel aime l'hiver

As-tu mangé à la cafétéria

Je n'ai pas étudié les mots de vocabulaire

La Terre tourne-t-elle autour du Soleil

Il regarde les étoiles dans le ciel

René n'arrive jamais en retard



61. Écris **D** si la phrase est **déclarative** et **DN** si elle est **déclarative négative**.

Chaque saison dure environ trois mois.

La terre n'est pas réchauffée.

Paul ne vient pas de la campagne. _____

En septembre, les nuits sont fraîches. _____

Je n'aime pas les beignes. _____

Le soleil se lève à l'est. _____



62. Change les phrases suivantes en phrases **déclaratives négatives**.

Les jours allongent.

L'arrivée de l'été est demain.

Les enfants jouent dans le parc.

Mireille est une enseignante.

Je suis chanceuse au bingo.

Il fait froid depuis hier.



63. Indique si chacune des phrases est **interrogative** ou **impérative**.

Le soleil est-il couché? _____

Prête-moi ta bicyclette. _____

Regardez le beau coucher de soleil. _____

Mange ta pizza et tais-toi. _____

As-tu bien compris les explications? _____

Est-ce que tu vas te coucher? _____

64. Fais des phrases **interrogatives**.

Tu fais de beaux rêves.

Tu as fait ton lit ce matin.

Le soleil se lève plus tôt.

Le jour est plus court que la nuit.

Tu as cessé de fumer.

Le téléphone a sonné.



BRAVO! TU AS BIEN TRAVAILLÉ!

RÉCAPITULONS

Dans la **leçon 6**, tu as appris :

- que certains mots forment leur **féminin** avec un mot différent du masculin;
- à reconnaître le pluriel des mots : **monsieur**, **oeil** et **ciel**;
- à reconnaître une **phrase impérative**, **positive** ou **négative**;
- à reconnaître le **point d'exclamation** et la **virgule**.



La pluie ni la neige
ne durent;
Pour nous tous
le soleil se lève
Et grain de rosée
qui se forme
Scintille autant
que le diamant
(Frédéric Mistral)

VOCABULAIRE DU CAHIER 1

NOMS

Acadien
 ancêtre
 arbre
 arrivée
 Athènes
 athlète
 athlétisme
 aujourd'hui
 Baie-des-Chaleurs
 barge
 bataille
 Beaubassin
 Bonaventure
 branche
 commerçant
 compétition
 concert
 coureur
 cyclisme
 demain
 démonstration
 deuxième
 durée
 échange
 épave
 époque
 équateur
 équinoxe
 événement
 exposition
 fabrication
 falaise
 flamme
 fossile

flamme
 fossile
 fouille
 Français
 Grèce
 guide
 hémisphère Nord
 hémisphère Sud
 hier
 hockey
 homard
 imagination
 inclinaison
 installation
 itinéraire
 Jésus-Christ
 Jeux olympiques
 joie
 jour
 journée
 lignée
 Machault
 métier
 Miguasha
 Musée acadien du Québec
 natation
 Olympie
 orgue Casavant
 origine
 page
 paléontologie
 parent
 participation
 Paspébiac

patinage sur glace
 patrimoine
 pêcheur
 période
 Pierre de Coubertin
 piscine
 Pointe-à-la-Croix
 population
 racine
 saison
 site
 Site historique du Banc-
 de-Paspébiac
 ski
 solstice
 stade
 suite
 temps
 tenue
 Terre
 tour
 UNESCO
 venue
 visite guidée
 vivres

ADJECTIFS

antique
aquatique
archéologique
chaude, chaud
commenté, e
courte, court
exceptionnel, exceptionnelle
extraordinaire
fascinant, fascinante
froide, froid
gaspésien, gaspésienne
gigantesque
historique
humain, humaine
important, importante
longue, long
maternelle, maternel
moderne
mort, morte
municipal, municipale
naval, navale
nombreux, nombreuse
originaire
paternelle, paternel
petite, petit
pratiqué, e
premier, première
réchauffé, e
réputé, e
résidentiel, résidentielle
riche
rusé, e
simple

sous-marine, sous-marin
spécial, spéciale
sportif, sportive
succulent, succulente
technique
terrestre

VERBES

exploiter
annoncer
augmenter
coïncider
construire
consulter
coûter
dater
décider
déguster
demander
donner
durer
expliquer
suffire
faire froid
informer
investir
organiser
participer
passer
posséder
profiter
remonter
renaître
retracer
retrouver
allonger
lever
diriger
coucher
inverser
tourner

tourner
tracasser
voir
venir
vivre

MOTS OUTILS

à nouveau
à partir
assez
chaque
cher
d'abord
de plus en plus
également
elle-même
ensuite
entre
environ
grâce
jusqu'au
là
mi-chemin
mondialement
par
petit à petit
pleinement
plus tard
plus tôt
presque
sous
vers