



## **PLANUL MANAGERIAL** **AL ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE**

**AN ȘCOLAR 2018 - 2019**

### **PREMISE**

Planul managerial al activităților școlare și extrașcolare se fundamentează pe dorințele societății românești actuale de a considera învățământul drept prioritate națională, sub toate aspectele acestuia.

Planul managerial al Colegiului Tehnic „Ioan C. Ștefănescu”, Iași pentru anul școlar 2018-2019, este conceput și elaborat pornind de la:

- Legea Educației Naționale Nr.1/2011, actualizată la data de 3.04.2018.
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației.
- Ordinul ministrului Educației Naționale nr. 3.027/2018 pentru modificarea și completarea Anexei - Regulament - cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar la OMENCS nr. 5079/2016 privind aprobarea ROFUIP.
- Statutul Elevului, aprobat prin ordinul nr. 4.472 din 10 august 2016.
- Planul de acțiune al școlii pentru perioada 2013 – 2020.
- Raportul general privind starea și calitatea învățământului din Colegiul Tehnic „Ioan C. Ștefănescu”, Iași, pentru anul școlar 2017-2018.
- Planul Managerial 2018-2019 al Inspectoratului Școlar Județean Iași.

## VIZIUNE

Demersul nostru educațional, alături de familie și comunitate, are ca scop dezvoltarea liberă, integrală, responsabilă și armonioasă a individualității umane, formarea personalității autonome și creative a tinerilor ce vor deveni astfel apti pentru integrarea socio-culturală și profesională deplină, într-o lume dinamică supusă unor transformări din ce în ce mai rapide.

Colegiul Tehnic „Ioan C. Ștefănescu” a adaptat oferta educațională la cerințele pieții muncii, oferind servicii educaționale de calitate, șanse egale de dezvoltare profesională și de eliminare a discriminării (a II-a șansă). Prin calificările existente dorim să oferim elevilor o gamă de abilități, cunoștințe și capacități de înțelegere în cadrul unor contexte bine structurate prin intermediul unor activități de instruire și învățare practică, atât în cadrul formal al școlii cât și la agentul economic. Bazându-ne pe o strategie elaborată, pe un management performant și o ofertă educațională generoasă, urmărim formarea unor tineri capabili să se integreze într-o societate aflată în continuă schimbare. Școala noastră facilitează formarea unei personalități armonioase, creative, atașată valorilor eterne naționale și universale, a unui cetățean european democratic, performant, capabil să se integreze și să sprijine pozitiv societatea. Absolvenții școlii noastre, buni profesioniști în domeniul tehnic și al serviciilor, își dezvoltă priceperi ce le permit să se integreze repede pe piața muncii prin formarea de competențe profesionale și sociale necesare, devenind buni gospodari ai resurselor personale, financiare, materiale și spirituale, cu respect pentru cultură, adevăr, frumos și având capacitatea de a discerne între bine și rău. Pentru toți elevii, avem în vedere formarea competențelor: de specialitate, de comunicare, de utilizare a computerului, de management și de comunicare într-o limbă modernă. Școala noastră oferă elevilor săi posibilitatea de a dobândi certificări de tip ECDL, fiind Centru de testare acreditat, respectiv aprofundarea competențelor IT, în cadrul Academiei Locale CISCO, iar absolvenților, după susținerea examenului de certificare a competențelor profesionale, posibilitatea de recunoaștere a diplomei în Comunitatea Europeană, prin certificare IES, distincție obținută de către unitate, cu nivel de certificare B. Se are în vedere nevoia de dezvoltare a elevilor prin: formare și autoformare continuă, deschidere la nevoile și cerințele comunității din care fac parte, formarea și dezvoltarea individuală a fiecărui elev ca personalitate de sine stătătoare, dezvoltarea capacității creatoare a fiecărui elev în parte, crearea unui climat de încredere reciprocă, ceea ce asigură o mai bună tranziție de la școală la viața activă. Această viziune are ca bază de pornire alinierea la învățământul european, manifestându-se prin: racordarea cu învățământul european; dezvoltarea parteneriatelor externe și interne pentru îmbunătățirea formării

profesionale;] aplicarea principiilor descentralizării în educație;] eliminarea discriminării;] asigurarea condițiilor pentru continuarea studiilor prin învățământ seral;] formarea continuă a cadrelor didactice conform standardelor de calitate în învățământ;] dezvoltarea și modernizarea bazei materiale existente, amenajarea unor spații de instruire practică] pentru noile specializări.

## **MISIUNE**

*Singurul scop al educației este de a transforma oglinzile în ferestre - Sydney Harris*

Colegiul Tehnic „Ioan C. Ștefănescu” este o instituție de învățământ ce dă sens dimensiunii europene, oferind o pregătire temeinică în domeniul serviciilor (tehnician în gastronomie, coafor stilist) și în domeniul tehnic (tehnician designer vestimentar, tehnician operator tehnică de calcul, tehnician proiectant CAD și tehnician poligraf).

Colegiul nostru urmărește formarea personalității autonome și creative a elevilor, asigurând o pregătire de înaltă calitate, bazată pe cunoștințe de cultură generală și pe formarea de competențe profesionale, care să le permită elevilor exercitarea unei profesii, continuarea studiilor în învățământul superior sau realizarea propriei afaceri. Prin dotarea tehnică modernă, răspundem cerințelor de satisfacere a nevoilor personale ale tinerilor și adulților din zona ocupațională Iași, asigurându-le o pregătire la nivelul standardelor, dezvoltându-le creativitatea, spiritul întreprinzător, gândirea critică, capacitatea de asumare a responsabilităților, flexibilitatea, capacitatea de comunicare și adaptare la condițiile sociale actuale.

Prin structurile partenariale realizate, vom căuta să antrenăm agenții economici în elaborarea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic, astfel încât abilitățile și competențele dobândite de elevi la absolvire să răspundă cerințelor angajatorului. Interacțiunea școlii cu mediul social, cultural și economic urmărește transformarea școlii într-un centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității.

## DIAGNOZA INSITUȚIONALĂ – ANALIZA S.W.O.T.

### PUNCTE TARI

Experiență în domeniul activității educative școlare și extrașcolare.

Diversitatea programului de activități educative.

Personal didactic calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative derivate dintr-o problematică educativă diversă.

Existența parteneriatului educațional cu familia, comunitatea, organizații non-guvernamentale și guvernamentale în vederea responsabilizării acestora în susținerea și îmbunătățirea actului educațional.

Rețea coerentă de coordonare a activităților educative școlare, extrașcolare și extracurriculare: *inspectorul educativ și inspectorul școlar cu programe și proiecte de cooperare internațională* – la nivel județean, *coordonatorul de programe și proiecte școlare* – la nivelul unității de învățământ, *consilierul diriginte și consiliul clasei* – la nivelul clasei, *structurile organizaționale ale elevilor și părinților* - la nivelul unității școlare.

Asociația de părinți cu statut juridic SC. APCRIS SRL

Instituții specializate în activități educative extrașcolare în care sunt implicați elevii noștri.

Modalități alternative de petrecere a timpului liber prin activități derulate în timpul anului școlar.

Existența unei oferte educaționale proprii.

Rezultate bune ale elevilor la manifestările educative locale, județene, regionale și naționale.

Finalitatea proiectelor și programelor educative ale elevilor prin participarea la competiții la nivel de unitate, local, județean, regional.

Mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare în comunitate și societate prin mass-media locală și județeană, dar și prin spectacole, concursuri, competiții.

## **PUNCTE SLABE**

Activitatea supraîncărcată a profesorilor diriginți, cauzată de problemele administrative, situația familială a elevilor.  
Fonduri inexistente pentru desfășurarea activităților educative școlare și extrașcolare.  
Nerecunoașterea activității educative a elevilor realizate în afara orelor de curs.  
Minimalizarea activității educative școlare și extrașcolare de către părinți.  
Insuficienta formare a cadrelor didactice în domeniul activităților educative școlare și extrașcolare.  
Abordarea sporadică a influenței pozitive a activității educative școlare și extrașcolare asupra dezvoltării personalității elevului.  
În cadrul activității formale, accentul cade pe transmiterea cunoștințelor și nu pe caracterul educativ al conținutului.  
Reducerea dimensiunii sociale în cadrul proiectării orelor de curs.  
Lipsa de responsabilizare a Consiliului elevilor și implicarea pro-activă în problemele specifice școlii.

## **OPORTUNITĂȚI**

Redimensionarea “școlii” ca o comunitate autentică, temporală, contextuală, racordată la viața publică.  
Existența cadrului legislativ care reglementează și certifică activitatea dirigintelui, activitatea educativă școlară și extrașcolară.  
Deschiderea activității educative spre implicare și responsabilizarea în viața comunității.  
Amplificarea dimensiunii europene prin accesarea noii generații de programe și proiecte de cooperare internațională.  
Diversificarea ofertei educaționale, creșterea calității actului educațional prin perspectiva descentralizării și a concurenței pe piața educației.  
Valorificarea potențialului creativ al elevilor prin inițierea de noi proiecte educative și asumarea de roluri.  
Interesul elevilor de a participa la procesul de luare a deciziilor în școală.  
Interesul elevilor de a se implica în cât mai multe activități extrașcolare.

Valorificarea voluntariatului și dezvoltarea conștiinței utilității sociale a copiilor.  
Promovarea dialogului intercultural în vederea creșterii calității vieții comunității.

### **AMENINȚĂRI**

Dezavantajul creat de programele școlare încărcate care nu permit dezvoltarea componentei educative.  
Oferta negativă a străzii și internetului.  
Neimplicarea familiei în susținerea activității educative din școală.

### **PRINCIPII ȘI VALORI**

Strategia activității educative școlare și extrașcolare este proiectată după principiile: principiul priorității educației, ca responsabilitate asumată de guvernul României:

- principiul accesului egal la educație – conform Constituției și Convenției ONU a Drepturilor Copilului, fiecare copil are dreptul la educație – OM 272/2000;
- principiul continuității activităților care au caracter permanent și se bazează pe experiența anterioară;
- principiul complementarității formal –non-formal;
- principiul flexibilității organizaționale și informaționale;
- principiul descentralizării autorității educaționale și al asigurării unității demersurilor educaționale locale prin coordonare;
- principiul abordării globale, unitare, multidisciplinare și integrate;

- principiul transparenței implementării strategiei, cu participarea societății civile, alături de instituțiile guvernamentale în vederea realizării obiectivelor;

- principiul cooperării – implementarea strategiei are la bază cooperarea instituțională, atât la nivel național, cât și internațional.

Scopul: Ridicarea standardelor calitative ale educației formale și non-formale prin complementarizarea lor, în vederea valorificării potențialului elevilor și a formării lor ca cetățeni europeni pro-activi.

## **OBIECTIVE STRATEGICE**

1. Asigurarea șanselor egale de dezvoltare personală.
2. Promovarea educației diferențiate prin adaptarea demersului instructiv-educativ la nevoile imediate și de perspectivă ale elevului.
3. Îmbunătățirea managementului resurselor umane pe direcția selecției, formării continue și promovării cadrelor didactice competente și creșterea responsabilizării fiecărui profesor prin implicarea în acte decizionale.
4. Dezvoltarea dimensiunii europene a activității educative școlare, extrașcolare și extracurriculare prin multiplicarea programelor și proiectelor educative de cooperare internațională.
5. Creșterea numărului de proiecte, programe și parteneriate cu părinții, cu comunitatea și cu instituțiile de învățământ superior și de cultură.
6. Reducerea fenomenelor antisociale de abandon școlar, absenteism și analfabetism.
7. Susținerea performanțelor elevilor prin activități școlare, extrașcolare și extracurriculare și dezvoltarea spiritului de competiție.
8. Asigurarea eficienței activității educative școlare și extrașcolare prin monitorizarea și evaluarea impactului acestora în comunitate.
9. Promovarea eficientă și realistă a imaginii liceului pe plan local, național și european.

### **OBIECTIVE OPERAȚIONALE**

1. Asigurarea cadrului legislativ specific activității educative școlare și extrașcolare.
2. Abordarea complementară a dimensiunii curriculare cu cea cross-curriculare și extracurriculare în proiectarea activității educative.
3. Introducerea și valorificarea elementului educativ în fiecare unitate de învățare.
4. Implementarea metodelor activ-participative pentru ridicarea calității rezultatelor învățării.
5. Redimensionarea orei de consiliere și orientare școlară din perspectiva valențelor educației de impact.

### **GRUPUL ȚINTĂ**

Primar: elevii claselor, cadrele didactice din unitatea școlară

Secundar: familia, societatea civilă, comunitatea și societatea în ansamblul ei.

### **REZULTATE AȘTEPTATE**

1. Stimularea interesului elevilor și a cadrelor didactice de a se implica în proiecte și programe educative curriculare, extrașcolare și extracurriculare la nivelul fiecărei unități de învățământ.
2. Creșterea ratei promovabilității școlare.
3. Reducerea procentului fenomenelor antisociale, a abandonului și absenteismului școlar.



4. Multiplicarea inițiativelor tinerilor în dezvoltarea comunității (școlare).
5. Creșterea calității resursei umane certificate profesional prin instituția școlară.
6. Asigurarea sustenabilității proiectelor educative prin conștientizarea comunității cu privire la potențialul pe care programele educaționale le au asupra formării tinerei generații ce urmează a se integra pe piața muncii.