

DESCRIERE

Comunicatul de la Bruges pentru perioada 2011 – 2020 subliniază cât de important este să investim în competențe și să ne asigurăm că aceste competențe vor rămâne relevante pentru nevoile pieței de muncă. Mai mult, se evidențiază că în 2020 elevii și studenții de azi vor fi la începutul carierei, urmând o perioadă de cel puțin 30 de ani de viață profesională, unii având ocupații care încă nu există în prezent, iar alții – ocupații pe cale de dispariție.

În ședința neoficială din ianuarie 2012 Consiliul European a fost de acord că Statele Membre trebuie să mărească “substanțial volumul de cursuri de ucenicie și de instruire practică pentru a se asigura că acestea reprezintă șanse reale pentru tineri, în cooperare cu partenerii sociali și, acolo unde este posibil, integrate în programele sociale”. Experiența sugerează că această formă de educație poate satisface două scopuri de importanță egală, anume să se îmbunătățească posibilitățile de angajare a individului și să se sporească competitivitatea economică. În cadrul Comunității de la Bruges, având pe ordinea de zi educația și formarea vocatională (VET) bazate pe cooperare, atât Statele Membre cât și partenerii sociali s-au dedicat obiectivului de a include învățarea prin muncă în toate cursurile VET (educare și formare vocatională).

Așa cum se menționează în “O perspectivă nouă asupra comunicării în educație” și “Pachetul de angajare pentru tineri”, valoarea VET – și în mod special a sistemelor de formare duală – în facilitarea angajării tinerilor este recunoscută în mod clar. Astfel, crearea de șanse pentru o învățare prin muncă de înaltă calitate este esențială în strategiile curente europene privind educația și instruirea practică. În februarie 2013 Consiliul European a confirmat că cea mai mare prioritate trebuie să fie acordată promovării angajării tinerilor și a invitat Comisia să stabilească o “Alianță Europeană pentru Formare Profesională”. Deasemenea, acesta a anunțat crearea unei serioase “Inițiative pentru Angajarea Tinerilor”, vizând regiunile cu somaj ridicat în rândul tinerilor, beneficiind de un ajutor financiar de 6 mld. Euro.

Problemele care trebuie abordate și consecințe

În acest context, Partenerii au identificat următoarele probleme:

- oferta de locuri pentru ucenicie și pentru formare profesională în UE continuă să fie sub-dezvoltată. Această situație variază în mare măsură de la țară la țară. Elevii implicați în ucenicie în sensul strict reprezintă 33% din elevii VET de gimnaziu și de liceu. 24 de țări din UE au programe prin care elevii petrec mai mult de 50% din timp învățând la locul de muncă, dar conținutul și obiectivele acestor programe variază mult.
- permeabilitatea dintre VET inițiale, pe de o parte, și VET continue, pe de altă parte, reprezintă adesea o provocare importantă pentru cei care urmăresc formarea profesională.
- lipsa experienței la locul de muncă și a competențelor aferente este unul dintre factorii care contribuie la diferențele uriașe din UE la ora actuală privind competențele. În timp ce 5,6 mil. de tineri din UE suferă consecințele somajului, 36% din angajatori declară că se luptă să recruteze noi angajați care să aibă competențele necesare.

Parteneriatul

Proiectul reunește 9 parteneri din 4 țări europene, formând un parteneriat de cooperare transnațională cu o reprezentare geografică regională echilibrată a zonei Erasmus+ și cu reprezentare calitativă pentru România. Mai mult, proiectul este sprijinit intens de Agenția pentru Dezvoltare Regională de Nord-Est din România (vezi atasate Scrisorile Partenerului Asociat).

Scopul și obiectivele proiectului

Proiectul vizează dezvoltarea unui Instrument european de predare și instruire pentru sprijinirea practică a implementării învățării bazate pe muncă în toate etapele (iVET) Educării și Formării Profesionale Inițiale. Mai mult, proiectul va sprijini implementarea mecanismelor de asigurare a calității pentru WBL în iVET în sectorul modă, cu accent special pe buclele de feedback între sistemele iVET și cVET.

Abordarea metodologică și rezultatele cheie

De la începutul proiectului, partenerii vor defini strategiile și abordările metodologice concrete pentru diseminarea stadiului de implementare a WBL în acest sector și bunele practici existente în domeniu. Consorțiul va proiecta și lansa site-ul oficial al proiectului. Apoi, partenerii vor dezvolta conținutul Ghidului de Învățare bazată pe muncă. Următorul pas va fi definirea liniilor directe și a instrumentelor de asigurare a calității precum și a programului de formare pentru profesori și formatori din cadrul companiilor. Aceste rezultate vor fi validate în timpul consultărilor și a etapei de testare a proiectului și vor fi bine reglate la sfârșitul proiectului, disponibil pe site-ul web. Aceste rezultate vor fi incluse în publicația finală a proiectului și vor fi ulterior exploatate cu licență deschisă.

OBIECTIVE

Proiectul urmărește dezvoltarea unui Instrument european de instruire și formare pentru sprijinirea practică a implementării învățării bazate pe muncă în toate etapele educației și formării profesionale. Mai mult, proiectul va sprijini implementarea mecanismelor de asigurare a calității pentru WBL în VET în sectorul modei, cu un accent specific pe buclele de feedback între sistemele iVET și cVET.(Educație și Formare Profesională Inițială și Continuă)

Pentru a atinge acest obiectiv, partenerii vor defini următoarele rezultate cheie:

- Raport privind implementarea învățării bazate pe muncă și asigurarea calității în VET(educație și formare profesională) în țările partenere din sectorul modă.
- Ghid WBL pentru sprijinirea implementării concrete a programelor de învățare bazate pe muncă în iVET.
- Instrucțiuni și instrumente de asigurare a calității pentru WBL.
- Programe de învățare pentru profesorii iVET și pentru formatorii din companii (tutori, mentori, antrenori) în domeniul WBL și Asigurarea Calității.

IMPACT ȘI BENEFICII PE TERMEN LUNG:

- creșterea gradului de conștientizare a furnizorilor și a sectorului de afaceri în ceea ce privește caracteristicile WBL(Învățării bazate pe muncă) și QA(Asigurarea Calității), beneficiile, provocările și bunele practici existente;
- mai mult, WBL și QA vor fi incluse pe agenda furnizorilor și companiilor din sector;
- să acorde furnizorilor orientări, mijloace și instrumente practice în domeniul implementării WBL în sectorul modă;
- sprijinirea unei abordări mai sistemice a calității în cadrul sectorului iVET.

REZULTATE INTELECTUALE

1. Raport privind implementarea învățării bazate pe muncă și asigurarea calității în VET (Educație și Formare Profesională) în sectorul modă.
2. Ghid WBL pentru sprijinirea implementării concrete a programelor de învățare bazate pe muncă în iVET.
3. Instrucțiuni și instrumente de Asigurarea Calității pentru Învățarea bazată pe muncă
4. Programe de învățare pentru profesorii iVET (Educație și Formare Profesională Inițială) și pentru formatorii din companii (tutori, mentori, antrenori) în domeniul WBL și Asigurarea Calității.