

# Beschrijving

Het Brugge-communicé voor de periode 2011 – 2020 benadrukt het belang van investeren in kennis en vaardigheden om er voor te zorgen dat mensen duurzaam inzetbaar zijn en blijven. Daaraan wordt toegevoegd dat de leerlingen van vandaag in 2020 aan het begin van hun carrière zullen staan met nog minstens 30 jaar werk voor de boeg. Ze zullen werken in beroepen die nu nog niet bestaan maar ook in beroepen die in de komende jaren verdwijnen.

De Europese Raad is tijdens zijn informele bijeenkomst in januari 2012 overeengekomen dat de lidstaten - in samenwerking met sociale partners en bij voorkeur geïntegreerd in onderwijsprogramma's - het aantal stages aanzienlijk zullen moeten vergroten om de arbeidsmarkt voor jongeren te ontsluiten. De ervaring leert dat werkplekieren niet alleen de duurzame inzetbaarheid van leerlingen bevordert maar ook goed is voor de concurrentiekracht van bedrijven. Overheid en sociale partners in de lidstaten hebben zich gecommitteerd aan de Europese agenda voor samenwerking tussen onderwijs en bedrijfsleven om het werkplekieren te integreren in alle initiële beroepsopleidingen.

In "Rethinking Education Communication" en het "Youth Employment Package" wordt het evidente effect en grote belang van duaal leren duidelijk. Het creëren van meer mogelijkheden voor kwalitatief hoogwaardig werkplekieren staat daarom centraal in het huidige Europese onderwijsbeleid. In februari 2013 heeft de Europese Raad bevestigd dat de hoogste prioriteit moet worden gegeven aan de bevordering van de jeugdwerkgelegenheid en de Commissie uitgenodigd om een "Europese Alliantie voor werkplekieren" op te richten. De raad heeft ook aangekondigd dat er een specifiek Jeugdwerkgelegenheidsplan wordt gemaakt met 6 miljard euro aan steun voor regio's met een hoge jeugdwerkloosheid.

## **Op te lossen problemen en hun consequenties**

Europese partners benoemen 3 centrale problemen met betrekking tot werkgelegenheid voor jongeren:

- Het aanbod van stages en leerplaatsen in de EU blijft achter bij de behoefte eraan. Het beeld verschilt sterk per land. In de EU loopt slechts 33% van de studenten in het beroepsonderwijs een stage in de strikte zin. 24 van de 28 landen hebben weliswaar regelingen waarbij leerlingen meer dan 50% van hun tijd besteden aan het leren op de werkplek, maar de aard en omvang van die arrangementen varieert sterk.
- Initiële en post-initiële scholing sluiten niet goed op elkaar aan. Idealiter is de stage in het initiële beroepsonderwijs de start van een leven lang leren. Dit blijkt in de praktijk echter zelden het geval.
- Het tekort aan stageplaatsen is één van de verklaringen voor de zogenaamde competentiekloof tussen (beroeps)onderwijs en arbeidsmarkt. Terwijl 5,6 miljoen jongeren werkloos thuis op de bank zitten klaagt maar liefst 36% van de werkgevers over een gebrek aan geschikte kandidaten voor hun vacatures.

## **Partnerschap**

Het EE Fashion project brengt 9 partners samen uit 4 Europese landen. Tezamen dekken ze een flink deel van het Erasmus+ gebied en een mooie variatie in bij mode betrokken landen. Roemenië is sterk

vertegenwoordigd met steun van het Roemeens agentschap. (zie de aanbevelingsbrieven van betrokken instellingen)

### **Doelstelling van het project**

Het project beoogt praktische instrumenten te ontwikkelen ter ondersteuning en versterking van het werkplekleren(beroepspraktijkvorming) in de verschillende fasen die daarin worden doorlopen door de daarbij betrokken partijen. Bovendien wil het project handvatten bieden voor kwaliteitszorg in stagebeleid van het beroepsgerichte onderwijs in de mode-maak-sector.

### **Aanpak en beoogde resultaten**

Het project start met een inventarisatie van de stand van zaken in de verschillende landen. Wat is de context (sector en onderwijs)? Wat is de aard en omvang van het werkplekleren? Wat zijn de belangrijkste knelpunten? Wat is er aan goede ervaringen en beloftevolle initiatieven? De opbrengsten worden openbaar gedeeld via deze website.

Op grond van deze inventarisatie ontwikkelen de partners richtlijnen voor meting, verbetering en borging van de kwaliteit in werkplekleren. Vervolgens wordt er gewerkt aan een gereedschapskist met instrumenten en goede voorbeelden om de kwaliteit van het werkplekleren te verbeteren. De opbrengst wordt ter toetsing voorgelegd aan betrokken instellingen in de partnerlanden en eventueel in bijstelde vorm beschikbaar komen voor verspreiding, toepassing en gebruik.

### **Concrete opbrengst (output)**

- Rapportage over de context en praktijk van het werkplekleren en kwaliteitsborging in het beroepsonderwijs voor de modebranche in de partnerlanden.
- Richtlijnen voor kwaliteitszorg en -borging bij beleid en activiteiten voor werkplekleren
- WBL Toolkit: handvatten voor en voorbeelden van toepassing en verdere ontwikkeling van praktijkleren in het beroepsonderwijs,
- Trainingsprogramma voor begeleiders van werkplekleren.

### **Effect op korte en langere termijn**

- Bevordering van bewustzijn en urgentiebesef bij werkgevers inzake het belang van studenten bij voldoende stageplaatsen maar vooral ook het eigen belang bij een actief stagebeleid voor de personeelsvoorziening en concurrentiekracht. Goede ervaringen moeten worden gedeeld om de uitdagingen het hoofd te bieden.
- Aanbod en kwaliteit van stageplaatsen hoger op de agenda zetten van het georganiseerde bedrijfsleven.
- Werkgevers (stagebedrijven in mode en maatkleding) beschikking geven over praktische richtlijnen en instrumenten om actief aan de slag te gaan met stages en kwaliteitsverbetering
- Scholen structurele aandacht laten besteden aan kwaliteit en rendement van stages in het beroepsonderwijs

### **Partnerbijeenvakomen**

- Europees seminar (IT)
- Nationale workshop (BG)
- Nationale workshop (NL)
- Eindconferentie (RO)

## Nieuws

### ***Een extra 25 miljoen euro voor regionaal investeringsfonds***

Samenwerking tussen bedrijven en beroepsonderwijs in de regio krijgt een boost. Jet Bussemaker, minister van Onderwijs en Wetenschappen van Nederland, zorgt voor een extra € 25 miljoen om het regionale investeringsfonds nog een jaar te verlengen, omdat de resultaten boven verwachtingen liggen. "Er is een duidelijke vraag naar deze regeling. Het brengt bedrijf en school dicht bij elkaar. Studenten zijn beter voorbereid op de arbeidsmarkt" aldus minister Bussemaker. "De aanvragen blijven binnen stromen, vooral voor programma's met een sterke regionale vraag naar MBO-afgestudeerden, vooral zorg en techniek.

### ***Minister richt zich op passende ondersteuning voor kwetsbare jongeren in beroepsonderwijs***

"Alle jonge mensen zouden de kans moeten hebben om hun diploma te krijgen, ongeacht hun achtergrond, thuisomgeving of handicap. Scholen en gemeenten hebben allebei de taak om hen de nodige steun te bieden", zegt Jet Bussemaker, minister van onderwijs en wetenschap in haar brief aan het parlement.

Zij kondigde daarom de volgende aanvullende maatregelen aan om de positie van kwetsbare jongeren in het onderwijs te versterken.

- ✓ Toelatingsrecht voor studenten die voldoen aan formele instroomeisen
- ✓ Voortzetting van de strijd tegen het vroegtijdige schoolverlaten door scholen in samenwerking met gemeenten (wetgeving in voorbereiding)
- ✓ Verstrekken van deelcertificaten op MBO 2 niveau voor studenten die niet voldoen aan exameneisen voor taal en rekenen
- ✓ Verklaring van verkregen resultaten (als bewijs van bekwaamheid) voor degenen die niet voldoen aan alle eisen om het diploma te behalen.

### ***Onderwijs en bedrijfsleven vragen om vaste stagevergoeding***

SBB, de stichting voor beroepsonderwijs en bedrijfsleven, heeft in een brief aan minister Bussemaker (Onderwijs en Wetenschap) voorgesteld om een vaste vergoeding vast te stellen voor bedrijven die een stageplaatsen bieden. Tot op heden is er een vast budget beschikbaar voor het totaal maar hangt de individuele vergoeding dus af van het aantal aanvragen. Dit leidt tot onzekerheid bij de bedrijven en daarmee tot onzekerheid over de beschikbaarheid van stageplaatsen. Om dit op te lossen stelt SBB voor om per jaar een vaste vergoeding per student toe te kennen en dat tijdig te publiceren. Zij vragen de minister ook om de administratieve lasten voor bedrijven te beperken bij stages en het aanvragen van de vergoeding.

Reorganisatie van vakopleidingen in Rotterdam

Zadkine, een van de grotere ROC's in Nederland, voegt lesgroepen samen op gespecialiseerde locaties. Dit maakt het mogelijk om nauwer samen te werken met de regionale bedrijven en meer differentiatie aan te brengen in de lesprogramma's om beter in te spelen op de veranderende beroepspraktijk. Door de korte lijnen kunnen bedrijven goed aangeven wat ze willen en kunnen scholen dat snel verwerken in hun aanbod.

### ***Tata Steel, profiteert van het open houden van hun eigen bedrijfsschool***

Het sluiten van de meeste bedrijfsscholen is bij nader inzien geen verstandig besluit. In de strijd voor technisch personeel blijkt een bedrijfsschool een sterk wapen te zijn. Vooral de industrieën die ooit

hun eigen bedrijfsscholen hadden, kijken jaloers naar IJmuiden. Tata Steel hield de academie (die in 1939 voorganger Hoogovens werd opgericht) ook in de slechtste economische omstandigheden open en plukt daar nu de vruchten van.

### ***Monitoring van (voortijdig) schoolverlaters***

Europese landen zouden moeten werken aan monitoring systemen voor schoolverlaters, concludeert Cedefop in het rapport 'Early Education Leaving: putting vocational education and training center stage'. Er moet (beter) onderscheid gemaakt worden tussen studenten die van opleiding veranderen of een stage starten en de echte voortijdig schoolverlaters. Monitoringssystemen zijn essentieel voor het verzamelen van gegevens die het mogelijk maken om dropouts te identificeren en hun uitval te begrijpen. Beleid en instrumenten om het voortijdig schoolverlaten te bestrijden, kunnen alleen worden ontwikkeld op basis van solide kwantitatieve en kwalitatieve informatie.